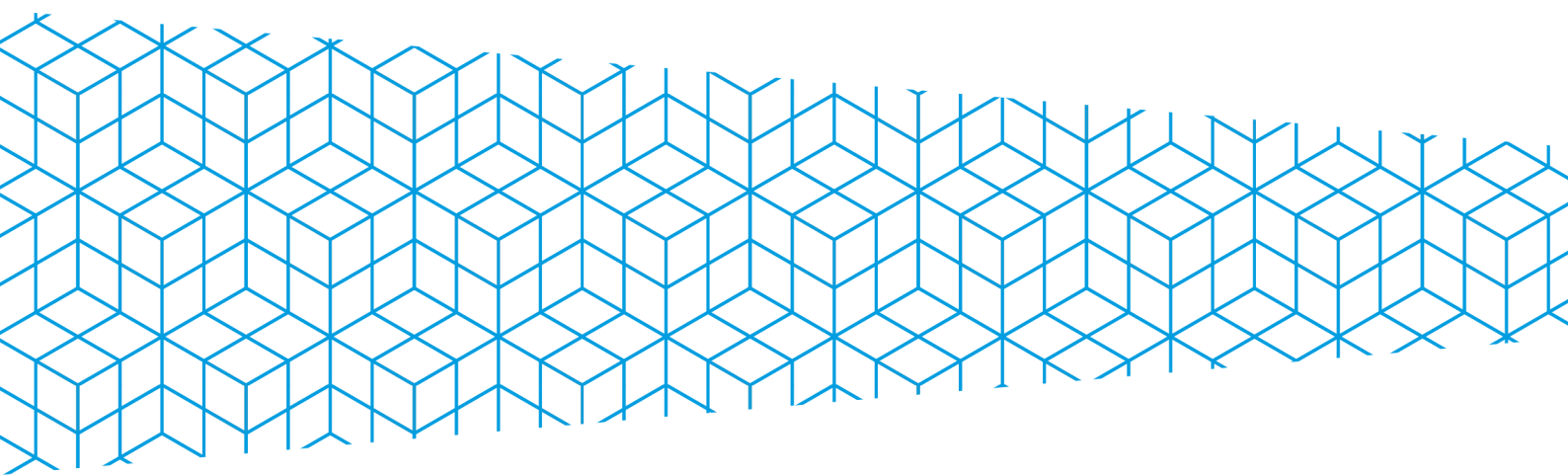


**RAPPORT D'ACTIVITE DU
SITE UNIVERSITAIRE
D'AGEN 2024-2025
et bilan financier 2025**



Ce document a également été préparé en lien avec les services de l'université de Bordeaux et de l'université Bordeaux Montaigne, sous la coordination du site universitaire d'Agen.

Ont notamment contribué à sa rédaction les services et directions suivantes de l'université de Bordeaux :

- > Site universitaire d'Agen ;*
- > Direction de l'analyse économique et des études statistiques (DAEES) ;*
- > Composantes de formation : DSPEG (IDEA) ; INSPE ; IUT (GACO et QLIO) ; ST (DUSA) et antenne de l'université Bordeaux Montaigne ;*
- > Pôle patrimoine et environnement (PPE) ;*
- > Direction des ressources humaines (DRH) ;*
- > Direction des systèmes d'information (DSI) ;*
- > Institut des transitions ;*
- > Direction de la communication ;*
- > Direction des affaires publiques et des territoires (DAPT) ;*
- > Mission d'accompagnement à l'orientation et à l'insertion professionnelle (MAOIP) ;*
- > Direction de l'action sociale et de l'innovation sociétale (DASIS) ;*
- > Service universitaire des activités physiques et sportives (SUAPS) ;*
- > Espace santé étudiants (ESE) ;*
- > Service PHASE ;*
- > Service Culture – Sciences avec et pour la société (SAPS) ;*
- > Direction des relations internationales (DRI) ;*
- > Direction de la documentation ;*
- > Bureaux de la vie étudiante (BVE).*

Partie1. Données générales sur le site universitaire 62

1.1 Origines et développements	6
1.2 Pilotage du site universitaire	6
1.2.1 Révision du modèle : vers un nouveau projet de site universitaire	6
1.2.2 Gouvernance du site universitaire	7
1.3 Patrimoine	7
1.3.1 Panorama du patrimoine immobilier avec fonctions des espaces	7
1.3.2 Focus sur l'accessibilité du site (handicap)	8
1.4 Offre de formation	9
1.4.1 Synthèse de l'offre de formation	9
1.4.2 Focus par composante	9
1.5 Masse salariale	10
1.5.1 Tableau des effectifs	10
1.5.2 Focus sur les enseignants et enseignants-chercheurs du site : statuts et charges de services	10
a) Une forte hétérogénéité entre les composantes	10
b) Un socle d'enseignement assuré par les enseignants-chercheurs et les enseignants du 2nd degré	10
c) Un recours significatif aux intervenants extérieurs	11
d) Une contribution notable d'autres catégories d'enseignants	11
e) Une organisation reposant sur une pluralité de statuts	11
1.5.3 Focus sur la cartographie des emplois de personnels non-enseignants	11
1.6 Transformation numérique	12
1.6.1 Panorama des ressources informatiques	12
1.6.2 Nombre de salles immersives et équipées pour l'EAD (enseignement à distance)	12
1.6.3 Etat des lieux sur les enseignements à distance et l'hybridation des formations	13
1.7 Transitions environnementales et sociétales	14

Partie 2. Attractivité du site universitaire 15

2.1 Attractivité étudiante	16
2.1.1 Effectifs d'étudiants	16
2.1.2 Analyse de l'attractivité étudiante du site d'Agen	17
2.1.3 Attractivité étudiante en fonction des types de bachelauréats	17
2.2 Communication	18
2.2.1 Consolidation de la communication du site universitaire	18
2.2.2 Fréquentation du site Internet	18
2.2.3 Relations presse	18
2.2.4 Enjeux identifiés	18
2.3 Dynamiques partenariales	19
2.3.1 Liste des partenaires institutionnels	19
2.3.2 Liste des réseaux dans lesquels le site est impliqué	20
2.4 Promotion de l'offre de formation	20
2.4.1 Nombre et type d'actions de promotion du site universitaire réalisées dans le 47 et hors du territoire	20
2.4.2 Fréquentation des événements	20
2.4.3 Focus sur les formations de santé	20
2.5 Lien avec le second degré	21
2.5.1 Parcours de découverte existants	21
2.5.2 Enjeux et analyse	21
2.6 Actions en direction des personnels	22

Partie 3. Accompagnement des étudiants 23

3.1 Profil des étudiants	24
3.1.1 Origine des étudiants	24
3.1.2 Répartition des étudiants par régime d'inscription	24
3.2 Enquête sur les conditions de vie	25
3.2.1 Logement	25
3.2.2 Transport	25
3.2.3 Budget et difficultés financières	25
3.2.4 Activité salariée	25
3.2.5 Santé	25
3.2.6 Loisirs	25
3.3 Boursiers	25
3.4 Réussite et insertion professionnelle	26
3.4.1 Réussite	26
a) Réussite à l'IDEA	26
b) Réussite au DUSA	27
c) Réussite à l'INSPE	28
d) Réussite à l'IUT	28
e) Réussite à UBM	29
f) Réussite à l'IFSI	29
3.5 Focus sur la réussite en PASS	29
3.5.1 Quelques éléments de synthèse	30
3.5.2 Insertion professionnelle post licence et post master globalement de qualité	30
a) Licences générales	30
b) BUT	30
c) Licences professionnelles	30
d) Masters	30
3.6 Intégration des étudiants et dynamiques de rentrée	31
3.7 Santé et prévention	33
3.7.1 Activités déployées par l'ESE	33
3.7.2 Coopération avec les structures de santé du territoire	34

3.7.3 Bilan des étudiants accompagnés.....	34
3.8 Action sociale	34
3.9 Etudiants à besoins spécifiques	35
3.9.1 Handicap	35
3.9.2 Autres situations accompagnées par le service PHASE	35
3.10 Culture	35
3.10.1 Bilan des actions culturelles	35
3.10.2 Partenariats avec les acteurs culturels locaux.....	36
3.11 Pratiques sportives.....	36
3.11.1 Présentation du sport à Agen.....	36
3.11.2 Bilan des pratiques sportives du service des sports d'Agen	37
3.11.3 Bilan des activités de l'ASIA.....	37
3.11.4 Partenariats avec les acteurs sportifs du territoire.....	38
3.12 Internationalisation	38
3.12.1 Mobilités académiques (entrantes et sortantes).....	38
3.12.2 Mobilités professionnelles (entrantes et sortantes)	39
3.12.3 Projets de coopération ou de recherche.....	39
3.12.4 Promotion de l'internationalisation sur les campus agenais.....	39
3.13 Persévérance et décrochage	39
3.14 Documentation	40
3.14.1 Fréquentation des bibliothèques universitaires	40
3.14.2 Bilan des activités.....	40
3.14.3 Retours sur les pratiques des usagers	40
Partie 4 Vie universitaire	41
4.1 Projets CVEC	42
4.1.1 Rappel sur la CVEC.....	42
4.1.2 Projets déposés et financés en 2024/2025	42
4.2 Projets FSDIE.....	43
4.2.1 Rappels sur les projets FSDIE.....	43
4.2.2 Projets déposés et financés.....	43
4.3 Projets de site.....	43
4.3.1 Définition des projets portés par le site universitaire	43
4.3.2 Bilan de ces projets.....	44
a) Olympiades du site universitaire	44
b) Participation au TACAN – Tout Agen Court à Noël	44
c) Journée de la réduction des déchets.....	44
d) Réunions d'information PASS/LAS	44
e) Fête la rentrée / IntégrAjeunaises.....	45
f) Soirée de Noël des personnels.....	45
g) Campus Talents	45
4.4 Associations étudiantes.....	45
4.4.1 Associations étudiantes	45
4.4.2 Vie associative	46
4.4.3 Espaces mis à disposition des associations	46
4.5 Cadre de vie	47
4.5.1 Panorama des espaces aménagés en direction des étudiants	47
4.5.2 Panorama des services proposées aux étudiants du site.....	48
Partie 5 Innovation, recherche et développement local	49
5.1 Activités de recherche.....	50
5.1.1 Enseignants-chercheurs rattachés à Agen	50
5.1.2 Laboratoires de rattachement.....	50
5.1.3 Principales publications des enseignants-chercheurs du site d'Agen	51
5.2 Entrepreneuriat étudiant : stratégie et exemples d'accompagnement	51
5.3 Dialogue sciences-société.....	52
5.3.1 Stratégie pour le site universitaire.....	52
5.3.2 Bilan des actions	52
Partie 6. Trajectoire financière du site universitaire d'Agen	53
6.1 La situation financière en 2025.....	54
6.1.1 Les charges en 2025.....	54
6.1.2 Les produits en 2025.....	54
6.2 Les évolutions entre 2024 et 2025.....	54
6.2.1 Campus du Pin.....	54
6.2.2 Campus Michel Serres.....	55
6.3 La trajectoire financière du site d'Agen depuis 2018 (hors INSPE et UBM)	55
Partie 7 ANNEXE.	57
Annexe 1 : Comparaison des taux de réussite entre les sites agenais et bordelais, en 2024-25.....	58
Annexe 2 : Évolution des effectifs inscrits par composante de 2016 à 2025	59
Annexe 3 : Répartition des étudiants du site agenais par composante en 2024-2025.....	59
Annexe 4 : Répartition par type de mention au bac des néo-bacheliers du site agenais.....	60
Annexe 5 : Répartition par type de mention au bac des néo-bachelier de l'UB.....	60
Annexe 6 : Schéma de l'offre de formation 2024-2025	61
Annexe 7 : Liste des enseignants et enseignants-chercheurs qui interviennent dans les formations d'Agen et leur charge de service en 2024-2025.....	Erreur ! Signet non défini.



Partie 1.
Données
générales sur le
site universitaire

1.1 Origines et développements

Le site universitaire d'Agen a été inauguré en **1988**, marquant le début d'une collaboration étroite entre l'**Agglomération d'Agen**, le **Département de Lot-et-Garonne** et les **universités bordelaises** pour soutenir l'enseignement supérieur sur le territoire agenais. Dès l'origine, le Département a mis à disposition les premiers locaux pour accueillir les filières de Droit et de Sciences, tandis que la Ville d'Agen, puis la Communauté d'agglomération, ont assuré la mise à disposition du foncier, la construction et la rénovation de bâtiments dédiés à l'enseignement supérieur.

Le Département a également participé au financement des investissements sur les campus du Pin et Michel Serres, permettant un développement progressif des infrastructures universitaires. Ces bâtiments ont ensuite été rétrocédés à l'université de Bordeaux, consolidant ainsi l'ancrage universitaire local.

Initialement centrée sur les deux premières années du cursus en Droit, l'offre de formation s'est progressivement **diversifiée** pour inclure de nombreux domaines :

- > **Administration économique et sociale (AES) ;**
- > **Langues étrangères appliquées ;**
- > **Sciences de la vie ;**
- > **Gestion, Qualité et logistique industrielle ;**
- > **Métiers de l'enseignement ;**
- > **Assurance, banque et finance.**

Ce développement s'est accompagné de la création de **formations professionnalisantes**, répondant aux besoins du tissu économique local et régional.

Depuis la fusion des universités bordelaises, deux établissements publics à caractère scientifique, culturel et professionnel sont aujourd'hui présents à Agen : l'université de Bordeaux et l'**université Bordeaux Montaigne**. Le site universitaire d'Agen est administré par l'université de Bordeaux et est régi par deux conventions : une **convention d'implantation**, conclue entre l'université de Bordeaux, le Conseil départemental de Lot-et-Garonne et l'Agglomération d'Agen, et une **convention de fonctionnement**, conclue entre l'université de Bordeaux et l'université Bordeaux Montaigne.

1.2 Pilotage du site universitaire

1.2.1 *Révision du modèle : vers un nouveau projet de site universitaire*

Depuis 2023, l'université de Bordeaux a engagé une révision stratégique du modèle du site universitaire d'Agen. Cette démarche vise à construire un projet pérenne, cohérent et ambitieux, articulé autour de trois objectifs principaux :

- > Développer une **approche soutenable** des activités universitaires à Agen ;
- > Proposer un **nouveau modèle d'organisation et de fonctionnement** pour le site ;
- > Renforcer la **présence universitaire sur le territoire agenais** et, plus largement, sur les campus de proximité.

L'année universitaire 2024-2025 marque une **étape de consolidation et d'opérationnalisation** de cette dynamique, avec plusieurs évolutions structurantes dans l'organisation et le pilotage du site universitaire :

- > La **dotation du site universitaire d'un budget propre**, alimenté pour l'exercice 2025 par des reliquats de fonds CEVEC, des reversements des composantes de l'université de Bordeaux et de certaines de ses directions (montant total : 29k€ environ) permettant de renforcer sa capacité d'action et de pilotage, tant sur les fonctions de gestion quotidienne que sur les projets de développement du campus ;
- > Le **transfert progressif de nouvelles missions** au niveau du site universitaire, traduisant la volonté de renforcer son autonomie fonctionnelle. Ces missions relèvent à la fois :
 - o de **fonctions d'intendance et de gestion de proximité** (coordination administrative, logistique, services mutualisés) ;
 - o et de **missions de développement stratégique**, en matière d'attractivité, de vie de campus, de partenariats territoriaux et d'accompagnement des projets ;
- > Le **recrutement, en juillet 2025, d'un responsable administratif et financier (RAF) dédié au site universitaire**, chargé d'assurer la structuration administrative, budgétaire et opérationnelle du nouveau modèle de gouvernance ;
- > La poursuite du travail engagé autour de **l'ambition commune du site universitaire**, élaborée avec les composantes de l'université de Bordeaux et l'université Bordeaux Montaigne, et désormais traduite dans les outils de gouvernance du site (programme d'activités, règlement intérieur, organisation du Bureau de site) ;
- > La **consolidation du dialogue avec les collectivités territoriales et les partenaires académiques**, afin de préparer la mise en œuvre des futures conventions de site et d'accompagner le développement du campus dans une logique de proximité territoriale et de coordination renforcée entre les acteurs.

Cette nouvelle phase traduit la volonté de faire du site universitaire d'Agen un espace de coordination, de développement et d'innovation territoriale, disposant de moyens renforcés et d'une gouvernance adaptée aux enjeux des campus de proximité.

1.2.2 Gouvernance du site universitaire

La gouvernance du site universitaire d'Agen repose sur une organisation partenariale associant les composantes présentes sur le campus, les services centraux de l'université et les collectivités territoriales partenaires. Elle s'inscrit dans une logique de coordination renforcée des activités universitaires et de développement du site.

Le président de l'université de Bordeaux nomme un **vice-président en charge des territoires** chargé de le représenter sur le site universitaire.

Le site universitaire est administré par une instance délibérante : le **Conseil de site**. Ses attributions sont les suivantes :

- > Il définit la politique du site universitaire dans le cadre des objectifs de développement du Site retenus par l'établissement ;
- > Il délibère sur le projet de budget du site universitaire ;
- > Il adopte son rapport annuel d'activité, qu'il soumet aux conseils de composantes intermédiaires concernés et au conseil d'administration de l'Université ;
- > Il adopte le règlement intérieur du site ;
- > Il émet un avis sur la désignation du coordonnateur ;
- > Il instruit les conventions conclues par l'université qui entrent dans le périmètre d'activité du site universitaire ;
- > Il émet un avis sur la proposition de désignation des représentants (en suppléance du coordonnateur) du conseil de site au sein des organismes extérieurs ;
- > Il émet des avis et des vœux à destination des conseils de l'université de Bordeaux ;
- > Il crée, en cas de besoin, des commissions chargées d'étudier des questions spécifiques.

Le **Bureau de site** assiste le coordonnateur dans l'exercice de ses attributions, et notamment : :

- > Il participe à la préparation et à la mise en œuvre des délibérations du conseil ;
- > Il désigne les porteurs de projets auxquels sont confiés des missions spécifiques et supervise leur mise en œuvre ;
- > Il propose les modifications du règlement intérieur du site universitaire ;
- > Il prépare le projet de budget du site universitaire ;
- > Il instruit et soumet les projets de conventions relatives au site universitaire, au conseil et à la présidence de l'université ;

Le **coordonnateur** du site universitaire est nommé par le président de l'université de Bordeaux après avis du conseil. Le coordonnateur académique assure le fonctionnement général du site universitaire. Il exerce, notamment, les attributions suivantes :

- > Il prépare les séances du conseil de site en formation plénière ou en formation restreinte au bureau, en détermine l'ordre du jour et exécute ses décisions ;
- > Il prépare le projet de budget du site universitaire, en s'appuyant sur le bureau ;
- > Il veille au respect du règlement intérieur du site universitaire ;
- > Il émet un avis sur les profils de poste des personnels BIATSS affectés aux missions confiées au site ;
- > Il organise deux rencontres par an, accompagné du RAF du site, avec le DGS et les DGSA concernés.

En 2024/2025, le Conseil de site s'est réuni deux fois, le Bureau de site s'est réuni huit fois (le double de l'année précédente).

Dans le cadre du renforcement des services aux étudiants, un **réseau de référents « vie étudiante »** a été identifié au sein des différentes composantes présentes sur le campus. Ce dispositif est animé par une **référente de site dédiée**, Carine Ferrand, enseignante-chercheuse au DUSA, afin d'améliorer la lisibilité des actions conduites sur le site, de favoriser la circulation de l'information et de renforcer l'accompagnement des étudiants sur les questions de vie de campus, de santé, de culture, de sport et de prévention.

L'année 2025 a également été marquée par une évolution de la gouvernance académique du site, avec la **nomination de Marc Valat en qualité de coordonnateur académique du site universitaire d'Agen**. Cette nomination s'inscrit dans la continuité des travaux engagés autour de la structuration du site et de la mise en œuvre du nouveau modèle de gouvernance.

1.3 Patrimoine

1.3.1 Panorama du patrimoine immobilier avec fonctions des espaces

Le site universitaire d'Agen comprend deux implantations majeures :

- > **Le Campus du Pin** (centre-ville, ouvert en 1988) :
 - o Institut de Droit et d'Économie d'Agen (IDEA) ;
 - o Parcours d'accès spécifique Santé (PASS) ;
 - o Antenne de l'université Bordeaux Montaigne
- > **Le Campus Michel Serres** (sud de la ville, ouvert en 1998) :
 - o Département universitaire des Sciences d'Agen (DUSA) ;
 - o Département Qualité, logistique industrielle et organisation (QLIO) de l'IUT ;
 - o Département Gestion administrative et commerciale des organisations (GACO) de l'IUT ;
 - o Site lot-et-garonnais de l'INSPE.

Le patrimoine de l'université de Bordeaux sur Agen se compose de bâtiments réhabilités et de constructions récentes, offrant des **espaces adaptés à la diversité des formations et des usages universitaires**. La **pleine propriété** de ces infrastructures attribuée à l'université de Bordeaux depuis 2021 garantit leur gestion unifiée et leur valorisation dans le temps. En effet, depuis 2021, l'université de Bordeaux est pleinement propriétaire de l'ensemble de son patrimoine immobilier sur le site d'Agen, suite à la dévolution du patrimoine de l'État à l'université. Tous les bâtiments, qu'ils soient issus de réhabilitations ou de constructions récentes, relèvent désormais du même régime juridique.

Le **Campus du Pin** comprend deux bâtiments principaux, dont certains sont issus de la réhabilitation des anciens abattoirs dans les années 1990 :

- > Le **bâtiment 1** (2300 m²), qui comprend :
 - o La Bibliothèque universitaire du Pin ;
 - o Des salles de cours pour l'Université Bordeaux Montaigne (UBM) : 2 laboratoires de langues et 3 salles de cours,
 - o un amphithéâtre de 200 places dédié à toutes les formations ;
 - o 2 salles immersives utilisées par les étudiants PASS/LAS et ponctuellement par l'IDEA.
- > Le **bâtiment 2** (2100 m² + 1250 m²), qui comprend :
 - o Au rez-de-chaussée : des salles de cours (dont 1 équipée pour les visioconférences des cours mutualisés avec Pessac et Périgueux), des espaces communs, infirmerie, bureau des sports, bureau de l'association étudiante ;
 - o Au 1^{er} étage : un amphithéâtre de 400 places, des services de scolarité, salle informatique et bureau de l'informaticien, espaces détente aménagés, futurs locaux associatifs ;
 - o Au 2^{ème} étage : services administratifs, espaces pour le personnel, espaces de travail, espaces de stockage, bureau de direction, salle du conseil / espace de vie, bureau du chargé de projet pour le site ;
 - o Au 3^{ème} étage : salle de cours, salle d'archivage.

Le **Campus Michel Serres** regroupe plusieurs composantes universitaires et dispose d'équipements modernes :

- > Le **bâtiment K1** (près de 4000 m² sur trois niveaux), qui comprend les espaces dédiés à l'INSPE et au DUSA :
 - o Un amphithéâtre de 200 places ;
 - o Des salles d'enseignement, informatiques, de travaux pratiques ;
 - o Un laboratoire, des bureaux, un garage, des espaces de stockage, deux ateliers, des espaces communs ;
 - o La Bibliothèque universitaire Michel Serres ;
 - o Un point de vente alimentaire « Crous Market ».
 - o La répartition des surfaces est la suivante : 1258 m² (rez-de-chaussée), 1341 m² (1^{er} étage), 1074 m² (2^{ème} étage), 270 m² (extérieur).
- > Le **bâtiment K2** (2600 m² répartis sur 3 niveaux) qui comprend les espaces dédiés au département GACO de l'IUT :
 - o Des salles d'enseignement et des salles informatiques ;
 - o Des espaces dédiés à la vie étudiante ;
 - o Des bureaux réservés aux personnels administratifs et pédagogiques ;
 - o Un atelier ;
- > Le **bâtiment K3** (3300 m² répartis sur 3 niveaux) qui comprend les espaces dédiés au département QLIO de l'IUT :
 - o Des salles d'enseignement et des salles informatiques ;
 - o Des espaces dédiés à la vie étudiante ;
 - o Des bureaux réservés aux personnels administratifs et pédagogiques ;
 - o Un atelier de production ;
 - o Un fablab.
- > Le **bâtiment K4** « La Géode » qui comprend un amphithéâtre de 200 places.

1.3.2 **Focus sur l'accessibilité du site (handicap)**

Les enjeux d'accessibilité des campus agenais font l'objet d'une **attention particulière** dans le cadre de la politique patrimoniale de l'université.

Le campus Michel Serres dispose aujourd'hui de bâtiments conformes aux normes d'accessibilité.

Concernant le campus du Pin, des travaux complémentaires de mise aux normes sont programmés en 2026 pour un montant estimé à environ **250 000 €**, afin d'achever l'accessibilité bâimentaire du site.

1.4 Offre de formation

1.4.1 Synthèse de l'offre de formation

Le site universitaire d'Agen propose une offre de formation diversifiée, allant du bac +1 au bac +5, dans de nombreux domaines, portée principalement par l'université de Bordeaux et par l'université Bordeaux Montaigne (pour deux parcours de licence). Les formations sont réparties sur les deux campus. **L'accent est mis à la fois sur les filières généralistes et professionnalisantes, avec un accompagnement de proximité pour les étudiants.**

1.4.2 Focus par composante

En 2024-2025, les **domaines de formation** sont les suivants (voir l'annexe 6 pour davantage d'éléments) :

Domaine	Diplôme / Parcours	Niveau	Université porteuse
Droit et économie (IDEA)	Licence Droit (L1, L2, L3)	Licence	Université de Bordeaux
	Licence AES (L1, L2)	Licence	Université de Bordeaux
	Licence professionnelle Révision comptable	Licence	Université de Bordeaux
	Diplôme universitaire Protection de l'enfance	DU	Université de Bordeaux
	Master II Droit de l'exécution des peines et Droits de l'Homme	Master	Université de Bordeaux
PASS/LAS (Santé)	Portail d'accès spécifique santé (PASS)	Licence 1	Université de Bordeaux
	Licence d'accès santé (LAS) Droit	Licence	Université de Bordeaux
Sciences et technologie (DUSA)	Année de mise à niveau pour les études scientifiques (MNESS)	Prépa/Licence	Université de Bordeaux
	Licence Sciences de la Vie (L1)	Licence	Université de Bordeaux
	Licence Sciences de la Vie, parcours Sciences et technologies de l'aliment (L3)	Licence	Université de Bordeaux
	Licence professionnelle Démarche qualité et maîtrise des risques en industrie agroalimentaire	Licence pro	Université de Bordeaux
	Licence professionnelle Énergie et Génie Climatique, spécialité Services énergétiques	Licence pro	Université de Bordeaux
	Master Biologie agro-sciences, parcours Production et innovation en agroalimentaire (M1, M2)	Master	Université de Bordeaux
Gestion, administration, commerce (GACO, IUT)	BUT Gestion Administrative et Commerciale des Organisations (GACO)	BUT	Université de Bordeaux
	Licence professionnelle Assurance, Banque, Finance : chargé(e) de clientèle – Gestion de patrimoine	Licence pro	Université de Bordeaux
Qualité et logistique (QLIO, IUT)	BUT Qualité, Logistique Industrielle et Organisation (QLIO)	BUT	Université de Bordeaux
Métiers de l'enseignement (INSPE)	Master Métiers de l'Enseignement, de l'Éducation et de la Formation (MEEF) mention 1er degré (M1, M2)	Master	Université de Bordeaux
	Master Métiers de l'Enseignement, de l'Éducation et de la Formation (MEEF) mention PIF développement durable (M2)	Master	Université de Bordeaux
	DU Métiers de l'enseignement	DU	Université de Bordeaux
Langues et Humanités UBM)	Licence Langues étrangères appliquées (LEA) : Anglais/Espagnol (L1, L2, L3)	Licence	Université Bordeaux Montaigne
	Licence Langues, littératures et civilisations étrangères (LLCE) : Anglais (L1, L2)	Licence	Université Bordeaux Montaigne

1.5 Masse salariale

1.5.1 Tableau des effectifs

En 2024/2025, le fonctionnement du site universitaire d'Agen repose sur la mobilisation de **357,5 personnels**, dont **326 enseignants et enseignants-chercheurs** et **31,5 personnels BIATSS**. Ces effectifs restent **stables** par rapport aux années précédentes.

L'activité pédagogique est principalement assurée par des **enseignants et enseignants-chercheurs rattachés aux différentes composantes de l'université de Bordeaux**. Parmi eux, **35 enseignants et enseignants-chercheurs titulaires sont affectés de manière permanente sur le site, principalement au sein de l'IUT d'Agen et du département universitaire des sciences d'Agen (DUSA)**, contribuant ainsi à l'ancrage local des activités d'enseignement, de recherche et de pilotage pédagogique.

Les effectifs BIATSS représentent 31,5 ETP répartis entre **fonctions administratives, techniques, informatiques, documentaires et de santé**. Ces personnels assurent les missions indispensables au fonctionnement quotidien des deux campus, à l'accueil des étudiants, au soutien pédagogique et à la mise en œuvre des politiques universitaires.

La répartition des effectifs traduit la diversité des structures présentes sur le site :

- > L'IDEA concentre la part la plus importante des personnels enseignants, en cohérence avec son poids dans l'offre de formation et ses effectifs étudiants ;
- > L'INSPE bénéficie d'un encadrement administratif et documentaire significatif ;
- > Les fonctions mutualisées relevant des services et directions rattachées à la Direction générale des services (DGS) de l'université de Bordeaux contribuent à l'animation et à la coordination transversale du site universitaire.

	IDEA	DUSA	QLIO	GACO	INSPE	UBM	DGS	Total
E-EC	109	78	73 (IUT)		55	11		326
- dont E-EC titulaires sur site		5	12	10	6	2		35
BIATSS	6	4	4	3	8	0,5	6	31,5
- dont personnels administratifs	4	2	2	2	3	0,5	1	14,1
- dont personnels techniques	1	2		1	2			6
- dont personnels informatiques	1		2 ¹		1			4
- dont personnels de santé							1	1
- dont personnels de bibliothèque					2		4	6
Total	115	82	80 (IUT)		63	11,5	6	357,5

Tableau de la répartition des personnels intervenant sur le site d'Agen en 2024/2025

1.5.2 Focus sur les enseignants et enseignants-chercheurs du site : statuts et charges de services

À partir du tableau des services d'enseignement réalisés sur le site d'Agen (24 115,55 heures équivalent TD au total- voir annexe dédiée), plusieurs éléments ressortent concernant la structure des équipes pédagogiques et la répartition des charges d'enseignement.²

a) Une forte hétérogénéité entre les composantes

L'IUT concentre à lui seul près de la moitié des volumes d'enseignement réalisés sur le site d'Agen avec **11 383,83 hETD**, soit **47,2 %** du total. Il constitue ainsi la principale composante en termes de besoins pédagogiques. Il est suivi par l'**IDEA** : 5 323,50 hETD (**22,1 %**), l'**INSPE** : 3 904,75 hETD (**16,2 %**) et le **DUSA** : 3 503,47 hETD (**14,5 %**). Cette répartition traduit des besoins d'enseignement particulièrement importants à l'IUT, liés notamment à la diversité des formations dispensées et à l'importance des volumes d'encadrement propres aux BUT.

b) Un socle d'enseignement assuré par les enseignants-chercheurs et les enseignants du second degré

L'analyse des statuts montre que les heures d'enseignement reposent principalement sur les **personnels permanents**. Les **maîtres de conférences (MCF)** assurent à eux seuls **5 909 hETD**, soit environ **24,5 %** du volume total d'enseignement. Ils constituent le premier groupe contributeur à l'activité d'enseignement du site. Les **professeurs des universités (PR/PU)** participent également à cet effort avec près de **1 100 hETD**, soit **4,6 %** du volume total renforçant ainsi l'adossement scientifique des formations proposées à Agen.

Les **PRAG** représentent également une part très importante avec **4 917 hETD (20,4 %)**, suivis des **PRCE** avec **3 271 hETD (13,6 %)**.

Au total, les **enseignants-chercheurs titulaires (MCF et PU)** assurent près de **7 000 hETD**, soit environ **29 %** du volume d'enseignement du site. En y ajoutant les **PRAG** et **PRCE**, les personnels titulaires réalisent plus de **63 %** des heures

¹ Interventions sur GACO et QLIO

² Les données présentées ci-dessous ne comptabilisent pas la totalité des heures d'enseignement réalisées dans certains DU et de plusieurs heures réalisées dans le cadre du référentiel des équivalences horaires (REH), tel que l'encadrement de stages. Ces éléments seront intégrés dans le rapport d'activité de l'année prochaine.

d'enseignement, témoignant d'un fort investissement des équipes permanentes dans la continuité pédagogique et la qualité académique des formations.

c) *Un recours significatif aux intervenants extérieurs*

Le tableau en annexe met également en évidence une mobilisation importante de personnels non permanents :

- > **Chargés d'enseignement vacataires issus du secteur privé** : 2 046 hETD ;
- > **Chargés d'enseignement vacataires titulaires de la fonction publique** : 1 581 hETD ;
- > **Chargés d'enseignement vacataires fonction publique** : 475 hETD.

Au total, les différentes catégories de vacataires représentent plus de **4 100 hETD**, soit près de **17 %** de l'activité d'enseignement. Cette situation illustre le rôle complémentaire joué par les professionnels et experts extérieurs, particulièrement dans les formations professionnalisantes du site.

d) *Une contribution notable d'autres catégories d'enseignants*

Certaines composantes, notamment l'INSPE, s'appuient également sur des profils spécifiques :

- > **PEMF** (professeurs des écoles maîtres formateurs) : 378 hETD ;
- > **CT 2nd degré** : 1 025 hETD.

Ces personnels participent fortement à l'adossement professionnel des formations destinées aux métiers de l'enseignement.

e) *Une organisation reposant sur une pluralité de statuts*

Dans l'ensemble, les données montrent que le fonctionnement pédagogique du site d'Agen repose sur un équilibre entre :

1. un **noyau d'enseignants-chercheurs (MCF, PR)** garantissant l'adossement scientifique des formations ;
2. des **enseignants du second degré (PRAG, PRCE) fortement mobilisés** dans les volumes d'enseignement ;
3. un **recours conséquent à des vacataires et professionnels extérieurs** permettant de répondre aux besoins spécifiques des formations professionnalisantes.

Cette diversité statutaire constitue un levier important pour assurer la couverture des enseignements tout en maintenant une articulation entre expertise académique et ancrage professionnel des formations proposées sur le site d'Agen.

A noter qu'un focus sur l'emploi des enseignants-chercheurs est détaillé dans la **partie 5.1 Activités de recherche de ce rapport**.

1.5.3 *Focus sur la cartographie des emplois de personnels non-enseignants*

En ce qui concerne les emplois BIATSS, le site universitaire d'Agen rassemble des personnels relevant de plusieurs composantes de l'université de Bordeaux et de l'université Bordeaux Montaigne. Ces agents assurent des **missions d'administration, de scolarité, de documentation, de maintenance, de logistique, de santé et de coordination de site**.

Structure	Effectifs	Principales missions
DUSA – Collège Sciences et technologies	4	Administration, scolarité, accueil, maintenance, sécurité, support technique, laboratoire, finances
Département GACO – IUT	3	Administration, scolarité, maintenance et espaces verts
Département QLIO – IUT	4	Scolarité, maintenance informatique, support technique
INSPE 47	8	Administration, finances, scolarité, logistique, maintenance
IDEA – Collège DSPEG	6	Administration, scolarité, maintenance, sécurité, informatique, documentation
Bibliothèque universitaire	4	Services documentaires et accueil des publics
Fonctions transversales UB	2	Coordination de projet, santé étudiante
Antenne d'Agen – U. Bordeaux Montaigne	0,5	Gestion administrative de l'antenne
Total	31,5	

Répartition des personnels par structure au 1er septembre 2024

Répartition statutaire indicative :

- > 18 personnels BIATSS titulaires (majorité des effectifs du site) ;
- > 13 personnels contractuels (CDD/CDI) : principalement sur des fonctions de coordination, d'administration ou de soutien spécifique ;

Répartition par catégories administratives :

- > 6 agents de catégorie A ;
- > 7 agents de catégorie B ;
- > Agents de catégorie C.

1.6 Transformation numérique

La transformation numérique constitue un levier important pour le développement du site universitaire d'Agen. Elle concerne à la fois les équipements informatiques, les outils pédagogiques, les espaces d'enseignement innovants et l'évolution des pratiques de formation.

Les éléments présentés ci-après proposent un état des lieux des ressources numériques disponibles sur le site, des salles immersives et des dispositifs d'enseignement à distance ou hybrides développés au sein des différentes composantes.

1.6.1 Panorama des ressources informatiques

Le site universitaire d'Agen dispose d'équipements numériques répartis sur les deux campus universitaires, afin d'accompagner les activités pédagogiques, administratives et les nouveaux usages liés à l'enseignement hybride et à distance.

Le Campus du Pin comprend plusieurs espaces équipés :

- > deux **laboratoires de langues** utilisés par l'antenne de l'université Bordeaux Montaigne ;
- > une **salle informatique** ;
- > une **salle de visioconférence** permettant le suivi de cours mutualisés avec les sites de Pessac et de Périgueux ;
- > deux **salles immersives** principalement mobilisées pour les enseignements PASS/LAS et ponctuellement par l'IDEA ;
- > des équipements informatiques répartis dans les espaces administratifs et de travail.

Le Campus Michel Serres dispose également de nombreux équipements numériques :

- > plusieurs **salles informatiques** et salles de travaux pratiques ;
- > des **salles de travaux pratiques spécialisés** au sein du DUSA ;
- > des **équipements pédagogiques** spécialisés au sein des départements QLIO et GACO ;
- > des **outils numériques** dédiés aux formations scientifiques et industrielles ;
- > des **espaces équipés** pour les pédagogies actives et les usages hybrides.

Les différents bâtiments universitaires sont couverts par des infrastructures réseau et des équipements audiovisuels permettant le développement progressif des enseignements à distance, des cours hybrides et des dispositifs de visioconférence.

1.6.2 Nombre de salles immersives et équipées pour l'EAD (enseignement à distance)

Le site universitaire dispose actuellement de **deux salles immersives** implantées sur le Campus du Pin. Elles peuvent accueillir chacune **48 étudiants** (96 au total). Ces salles sont chacune équipées de **pupitres** et de **micros** (un micro pour deux étudiants), de **deux vidéoprojecteurs**, d'une **TV** et **deux caméras** (une de chaque côté de la salle). Ces équipements ont été aménagés grâce au **soutien financier de la Région Nouvelle-Aquitaine** lors de l'installation de la première année commune aux études de santé (PACES), devenue depuis le parcours d'accès spécifique santé (PASS). Ces salles permettent le suivi d'enseignements mutualisés à distance, principalement dans le cadre des formations de santé, mais peuvent également être mobilisées ponctuellement pour d'autres usages pédagogiques. Elles demeurent aujourd'hui pleinement opérationnelles et font l'objet d'un entretien régulier afin de garantir la qualité des enseignements dispensés et des connexions avec les sites universitaires distants.

Au-delà de ces deux salles immersives, plusieurs composantes du site universitaire disposent également **d'espaces équipés pour la visioconférence, les cours hybrides ou les enseignements à distance**. Un recensement a été entrepris pour établir l'état des lieux consolidé des équipements numériques et des salles dédiées aux usages hybrides sur l'ensemble du site :

- **Campus du Pin (IDEA et UBM) :**
 - **Deux salles immersives** entièrement équipées pour la visioconférence, le streaming et les événements hybrides (écrans de projection, télévision tactile, caméras, micros, régie son et image, système pour malentendants) ;
 - **Des salles d'enseignement équipées** de vidéoprojecteurs ou écrans grand format, avec connexions HDMI/USB-C/WiFi, systèmes audio et équipements de visioconférence ;
 - **Deux amphithéâtres** dotés de dispositifs complets de projection, sonorisation, captation et diffusion ;
 - **Une salle informatique** comprenant 16 postes connectés ;
 - **Des laboratoires pédagogiques** équipés de postes étudiants, casques audio, vidéoprojecteurs et outils spécifiques d'enseignement des langues ;
 - **Des espaces de visioconférence et de travail collaboratif** permettant l'organisation de réunions, enseignements à distance et échanges inter-sites.
- **DUSA :**
 - **Six salles de cours équipées de systèmes de visioconférences « ZoomBox » mobiles** (salle Pascal, salle Lavoisier, salle Lebesgue, salle Appert, salle TD 40, salle TD 6) ;
 - **Trois salles de TP équipées de systèmes de visioconférence « ZoomBox » fixes** (TP info2, TP géol, TP bio lamark)

- **Amphithéâtre Michel Serres équipé pour de l'EAD.**
- IUT (GACO et QLIO) :
 - **QLIO** : cinq salles de classe équipées de « Zoombox » mobiles et une salle équipée « ZoomRoom » en salle SPMM ;
 - **GACO** : trois systèmes de visioconférence mobiles « ZoomBox ».
- INSPE :
 - **Une salle équipée "Zoom Room"** (salle 23) ;
 - **Six salles de cours équipées de « Zoom box » mobiles** (salles 10 / 11 / 12 / 13 / 14) ;
 - **Une salle de visioconférence** (salle 28).
- BU :
 - Aucun équipement.

1.6.3 *Etat des lieux sur les enseignements à distance et l'hybridation des formations*

Au-delà des formations en santé dont l'ensemble des enseignements sont proposés à distance, plusieurs enseignements sont également proposés sur Agen à distance ou en format hybride :

Domaine	Intitulé du cours	Nom de la formation	Volume d'heures
Sciences et ingénierie (DUSA)	Méthodes en biologie et agroressources	Master 1 PI 2A	12h équivalent TD
	Projet en Biologie et Agroressources	Master 1 PI 2A	16h équivalent TD
Qualité, logistique industrielle, gestion et administration des organisations (IUT)	Aucun cours en EAD	BUT GACO, BUT QLIO, LP Banque, finance	0h équivalent TD
Éducation et formation (INSPE)	Ensemble des enseignements proposés en hybride	M2 PIF	230h équivalent TD
	Utilisation des équipements pour permettre l'accès à des cours communs à tous les sites, ou certains cours en distanciel donnés par des enseignants des autres sites de formation.	M1 MEEF 1 ^{er} degré	Variable
Droit et économie (IDEA)	Autoformation anglais et espagnol en ligne	L1 Droit	10h équivalent TD
	Construction du parcours de formation	L1 Droit	3h équivalent TD
	Découverte des ressources documentaires	L1 Droit	3h équivalent TD
	Engagement étudiant	L1 Droit	12h équivalent TD
	Sociologie du droit	L2 Droit	31,5h équivalent TD
	Certification Pix	L2 Droit	42h équivalent TD
	Anglais autoformation en ligne	L2 Droit	15h équivalent TD
	Engagement étudiant	L2 Droit	12h équivalent TD
	Histoire des contrats spéciaux et des sûretés (cours mutualisé avec l'IDE Périgueux)	L3 Droit	26,25h distanciel
	Droit administratif – Actes et contrats (cours mutualisé avec l'IDE Périgueux)	L3 Droit	26,25h distanciel
	Droit administratif – Contentieux (cours mutualisé avec l'IDE Périgueux)	L3 Droit	26,25h distanciel

Humanités (UBM)	Droit fiscal (cours mutualisé avec l'IDE Périgueux)	L3 Droit	26,25h distanciel
	Histoire de la pensée juridique	L3 Droit	21h distanciel
	Culture générale	L3 Droit	42h équivalent TD
	Certification Pix	L3 Droit	42h équivalent TD
	Engagement étudiant	L3 Droit	12h équivalent TD
	Certification Pix	L2 AES	inclus dans UE informatique (38,5h équivalent TD)
	Enseignements mutualisés et interventions à distance	M2 DEP/DH	97,75h équivalent TD
	Enseignements en distanciel (cours retransmis Bordeaux/Agen)	DU Protection de l'enfance (2023-2024)	57h équivalent TD + 39h distanciel
	Enseignements ponctuellement dispensés à distance, en mode synchrone ou asynchrone, selon les besoins pédagogiques et les contraintes d'organisation (déplacements des enseignants, transports, etc.).	L LLEC L LEA	Volume variable d'une année universitaire à l'autre.

1.7 Transitions environnementales et sociétales

Le site universitaire d'Agen s'inscrit dans la **stratégie de transition environnementale** portée par l'université de Bordeaux, visant à améliorer la performance énergétique des bâtiments, à optimiser la gestion des ressources et à intégrer les enjeux de sobriété dans le fonctionnement quotidien des campus.

Cette démarche concerne notamment la gestion des consommations énergétiques, les opérations de rénovation et d'isolation des bâtiments, la modernisation des équipements techniques, la gestion des déchets ainsi que l'adaptation progressive des infrastructures universitaires aux enjeux environnementaux et sociétaux. En 2024-2025, elle s'est traduite par :

- > **Relamping des deux amphithéâtres le campus du Pin** : investissement de 10 151,94 € TTC, générant environ 2 000 kWh d'économies d'électricité par an, soit environ 1 200 € d'économies annuelles ;
- > **Installation de lampadaires solaires sur le campus Michel Serres** en remplacement d'ancien plus énergivores et branchés au réseau ;
- > **Diagnostic environnemental du campus d'Agen : étude pédologique, biodiversité et préconisation pour la gestion des espaces verts** par les étudiants de BSA dans le cadre de la feuille de route biodiversité de l'université de Bordeaux.



Partie 2.

Attractivité du site
universitaire

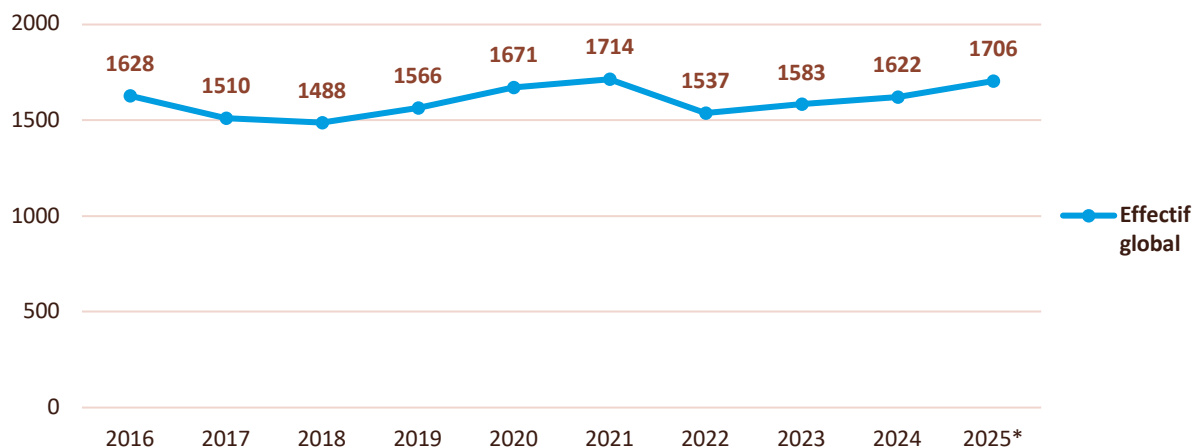
2.1 Attractivité étudiante

2.1.1 Effectifs d'étudiants

Pour l'année universitaire **2024-2025**, le campus universitaire d'Agen comptabilise **1622* étudiants** répartis sur cinq composantes de l'université de Bordeaux (DUSA, IDEA, IUT, INSPE et SANTÉ) et une portée par l'Université Bordeaux Montaigne (Département Langues et Civilisations). **Ce chiffre est en hausse de 3% par rapport à l'année 2023-24 et revient à des valeurs connues avant la pandémie de Covid-19.**

Les effectifs sont **relativement stables** sur le site d'Agen depuis 2016. Néanmoins, l'évolution des effectifs par composante entre 2016 et 2024 permet d'observer que le pic des effectifs atteint en 2020 et 2021 durant la période Covid-19 est principalement porté par la **forte augmentation des effectifs de l'IDEA**, en raison d'une hausse importante des taux de réussite sur cette période, principalement en L1 et L2 AES.

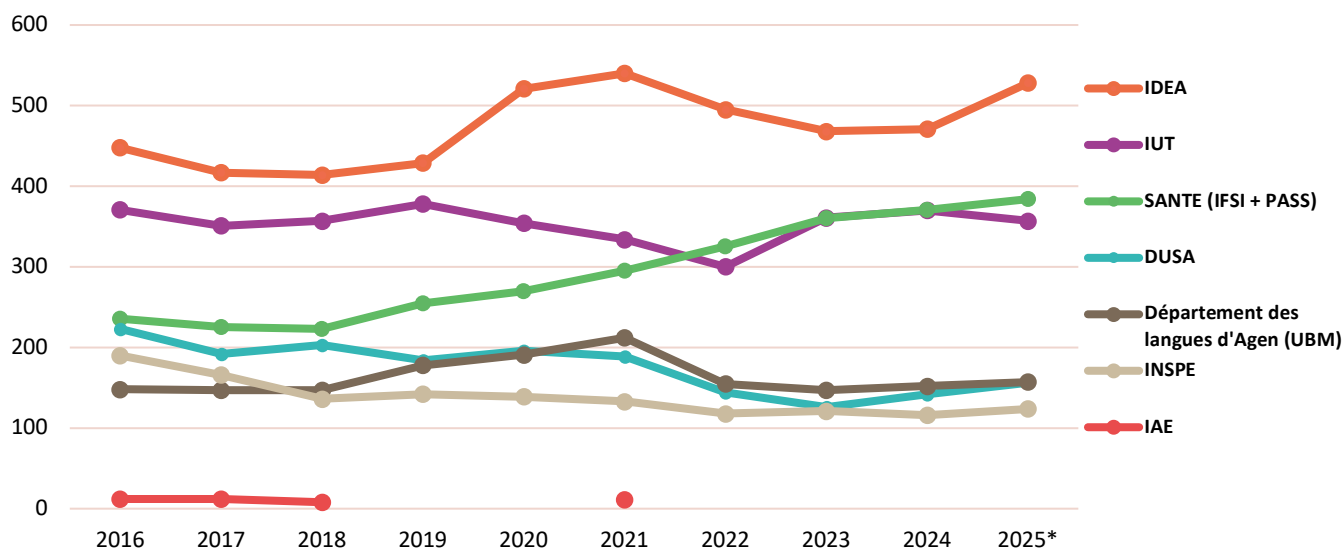
Graphique 1 : Évolution des effectifs étudiants sur le site universitaire d'Agen entre 2016 et 2025 (hors Polynésie française)



Source : Apogée, UB et UBM 2026 :
*données au 09/04/2026

La composante qui comporte le plus grand nombre d'étudiants sur le site d'Agen est l'IDEA avec 471 étudiants en 2024-2025, soit **29% de l'effectif total**. **L'IUT est la deuxième composante** avec 370 étudiants (23% de l'effectif). Au même niveau se situent les inscrits en **formation de santé** (IFSI + PASS) avec 371 étudiants, soit 23% de l'effectif (333 étudiants infirmiers et 38 étudiants en PASS). Depuis 2016, les effectifs en Santé ont fortement augmenté tandis que **les effectifs de l'Institut National Supérieur du Professorat et de l'Éducation (INSPE) et du Département Universitaire des Sciences d'Agen (DUSA) ont diminué**. Les effectifs de l'IUT retrouvent leur niveau d'avant réforme des BUT.

Graphique 2 : Évolution des effectifs étudiants par composante sur le site universitaire d'Agen entre 2016 et 2025 (hors Polynésie française)



Source : Apogée, UB et UBM 2026 :
*données au 09/04/2026

Au global, depuis l'année universitaire 2016-2017, les effectifs d'inscrits à Agen sont stables.

2.1.2 Analyse de l'attractivité étudiante du site d'Agen

Cette évolution des effectifs depuis 2016 est également la **conséquence de la mise en place des plateformes Parcoursup et MonMaster** qui ont modifié les modalités de recrutement des étudiants et l'attractivité du site.

La proportion de bacheliers de la filière générale reste stable. On constate une **hausse des néo-bacheliers avec mention bien et très bien au bac** à Agen entre 2018 et 2024 (+11 pts, cf. annexes 4 et 5). Pour comparaison, à Bordeaux sur la même période, on observe **une augmentation de 7 points du pourcentage de néo-bacheliers avec mention bien et très bien.**

L'attractivité du site peut se mesurer par deux indicateurs que sont le **taux de pression** (rapport du nombre candidatures aux capacités d'accueil) et le **taux de remplissage des formations** (rapport du nombre d'entrants aux capacités d'accueil) :

- > Lorsque nous comparons les taux de pression et les taux de remplissage entre Agen et Bordeaux, nous pouvons observer que, **malgré des taux de pression élevés à Agen**, principalement en BUT 1 GACO, L1 Droit et Science politique et en L1 AES, **les taux de remplissage sont moins élevés à Agen qu'à Bordeaux.**
- > Les deux parcours de **première année de BUT** sont les seuls à avoir des taux de remplissage élevés, approchant de leur capacité d'accueil.
- > Néanmoins, il est important de noter que **les taux de remplissage de la plupart des parcours proposés à Agen pour l'année universitaire 2024-25 sont nettement supérieurs à ceux de l'année précédente.**

Tableau 1 : Taux de pression et taux de remplissage à Agen et Bordeaux en 2023-24 et 2024-25

	Taux de pression Agen		Taux de remplissage Agen		Taux de pression Bordeaux		Taux de remplissage Bordeaux	
	2023	2024	2023	2024	2023	2024	2023	2024
MNESS - Mise à niveau pour les études supérieures scientifiques	7,5	7,8	76,0%	80,0%	-	-	-	-
Portail Sciences et Technologies	9,7	9,9	52,5%	62,5% ³	11,0	10,6	82,6%	90,3%
L1 Droit et science politique	15,4	17,1	55,9%	77,4%	6,4	6,8	89,4%	92,7%
L1 Droit et science politique - option santé	24,5	23,2	36,7%	70,0%	48,4	50,6	70,0%	90,0%
L1 AES	14,5	15,1	60,0%	62,7%	7,7	8,0	71,9%	72,7%
L1 LLCER - Anglais	5,3	5,4	58,8%	50,0%	6,1	5,1	-	70,6%
L1 LEA - Anglais-Espagnol	4,5	5,3	50,0%	55,0%	5,3	5,3	-	75,7%
BUT 1 GACO	26,7	26,3	94,3%	100,0%	-	-	-	-
BUT 1 QLIO	5,8	7,5	88,5%	92,3%	-	-	-	-

Source : Apogée, Parcoursup et Observatoire des étudiants, UBM

Malgré un nombre de candidatures important, les formations du site universitaire d'Agen ne remplissent pas totalement leur capacité d'accueil, à l'exception des BUT.

On constate une forte hausse des taux de remplissage notamment en Portail ST et L1 Droit et science politique à Agen.

2.1.3 Attractivité étudiante en fonction des types de baccalauréats

Parmi les 504 étudiants néo-bacheliers inscrits sur le campus agenais en 2024-2025 :

- > **66% sont titulaires d'un bac général ;**
- > **28% sont titulaires d'un bac technologique ;**
- > **5% sont titulaires d'un bac professionnel ;**
- > **1% sont titulaires d'un autre diplôme d'accès aux études supérieures.**

Tableau 2 : Répartition par types de bacs des néo-bacheliers de 2022 à 2024 (hors Polynésie française)

	2022		2023		2024	
	N	%	N	%	N	%
Nouveau bac général	313	71,8%	332	72,0%	335	66,5%
Bacs technologiques	103	23,6%	100	22,9%	140	27,8%
Bacs professionnels	16	3,7%	25	5,7%	23	4,6%
Autres types de bacs	4	0,9%	4	0,9%	6	1,2%
Total	436	100,0%	461	100,0%	504	100,0%

³ En tenant compte des 3 inscrits en portail ST qui bénéficient d'un aménagement de cursus 4 ans. Sans cette prise en compte, le taux s'élève à 55%.

Entre 2016 et 2024, le pourcentage de néo-bacheliers inscrits à Agen suite à un bac général oscille entre 63,58% (en 2016) et 76,43% (en 2020). La part de néo-bacheliers généraux en 2024 est en baisse de 5 points par rapport à l'année précédente. On observe une hausse de 12 points des néo-bacheliers ayant obtenu une mention bien ou très bien entre 2016 et 2024.

2.2 Communication

2.2.1 Consolidation de la communication du site universitaire

L'année 2024-2025 a permis de consolider les outils et les pratiques de communication mis en place l'année précédente afin de renforcer l'identité, la visibilité et la lisibilité du site universitaire d'Agen. Après une phase de structuration engagée en 2023-2024, l'enjeu a principalement porté sur le déploiement opérationnel des outils créés et leur appropriation par l'ensemble des acteurs du site.

L'identité visuelle « Campus d'Agen » est désormais largement déployée et identifiée au sein des différentes composantes et services présents sur le territoire. Un travail partenarial engagé avec la direction de la communication de l'université de Bordeaux a notamment permis la création de modèles harmonisés de documents, supports et affiches, contribuant à renforcer la cohérence graphique et la visibilité des actions portées localement.

Les outils de diffusion mis en place poursuivent également leur montée en charge. Les listes de diffusion étudiantes et personnels sont désormais pleinement opérationnelles, avec une moyenne de 1,3 envoi hebdomadaire portant principalement sur les actualités du campus, les actions de santé, la vie de la bibliothèque universitaire ou les événements du site. Les retours des usagers témoignent d'une bonne appropriation de ces outils et d'une amélioration de la circulation de l'information à l'échelle des campus.

2.2.2 Fréquentation du site Internet

Le site internet du campus d'Agen constitue désormais un support central de valorisation et d'information. Au cours de l'année, 24 publications y ont été diffusées. La fréquentation observée confirme l'intérêt des publics pour cet outil, avec 5 219 visites enregistrées sur l'année et un temps moyen de consultation de 3 minutes et 16 secondes. Les actualités publiées représentent les contenus les plus consultés, avec plus de 70 visites en moyenne par publication.



2.2.3 Relations presse

La stratégie de relations presse a également été renforcée, avec l'envoi de 7 communiqués de presse ayant généré 18 retombées identifiées, principalement dans la presse quotidienne régionale et les radios locales. Cette visibilité contribue à renforcer le positionnement du site universitaire comme acteur identifié du territoire agenais et lot-et-garonnais.

Les sujets ayant donné lieu à des retombées presse ont notamment concerné :

- > les temps forts de la vie étudiante et de rentrée : Fête la rentrée, IntégraJeunaises, réunions de rentrée, soirées étudiantes et événements campus ;
- > l'orientation et l'attractivité des formations : journées portes ouvertes, dispositifs d'immersion, promotion des formations de santé, mise en valeur de parcours ou de réussites étudiantes ;
- > les transitions écologiques et sociétales : Green Games, semaine européenne de réduction des déchets, mobilités douces, recrutement de l'ambassadeur des transitions ;
- > la culture scientifique et les événements académiques : colloques, conférences, concerts et actions de médiation scientifique ;
- > la vie institutionnelle et les ressources humaines : recrutement d'agents ou d'emplois étudiants, arrivée du nouveau coordonnateur académique de site, actions à destination des personnels ;
- > le sport universitaire et les actions de promotion de la vie de campus.

Cette diversité des contenus contribue à installer progressivement une image plus lisible et dynamique du site universitaire d'Agen, en valorisant à la fois ses formations, sa vie de campus, ses partenariats territoriaux et les initiatives portées localement par les composantes et services.

2.2.4 Enjeux identifiés

Les enjeux identifiés pour les prochaines années concernent désormais :

- > un meilleur déploiement des outils existants ;
- > une rationalisation des usages ;

- > une structuration plus systématique des **relais de communication**.

Une attention particulière devra notamment être portée au renforcement de la veille presse en lien avec l'attachée de presse de l'université, à l'association plus systématique des élus et partenaires institutionnels aux événements du site, à la mobilisation des réseaux de communication des collectivités territoriales ainsi qu'à l'optimisation de la base de contacts du site universitaire afin d'améliorer encore la diffusion des actualités et des actions menées localement.

2.3 Dynamiques partenariales

2.3.1 Liste des partenaires institutionnels

Le site universitaire d'Agen bénéficie d'un **écosystème partenarial dense et diversifié**, qui constitue **un levier essentiel** pour le développement de ses activités et son ancrage territorial. Les relations tissées avec de nombreux acteurs locaux, régionaux et nationaux permettent d'enrichir l'offre de formation, de favoriser l'insertion professionnelle des étudiants, de développer des projets communs et d'améliorer la qualité de vie étudiante.

Parmi les **partenaires institutionnels et publics**, on peut citer :

- > l'Agglomération d'Agen (partenaire conventionnel) ;
- > le Département de Lot-et-Garonne (partenaire conventionnel) ;
- > la DSDEN ;
- > la Préfecture (partenariat avec de l'IDEA) ;
- > la Région Nouvelle-Aquitaine ;
- > la Mission locale (projet d'accompagnement des étudiants décrocheurs) ;
- > le CROUS (restauration, hébergement, action sociale, culture) ;
- > la CPAM (accès aux soins) ;
- > la DGFIP (partenariat avec l'IDEA) ;
- > le CIO (stratégie d'orientation et de promotion des parcours) ;
- > la Maison de l'Europe (Fête de l'Europe et Erasmus Days) ;
- > le Campus numérique ;
- > le tribunal judiciaire d'Agen (IDEA) ;
- > North Illinois University (NIU) (IDEA).

Le site collabore également avec de nombreux **acteurs économiques et associatifs** :

- > les deux centres de ressources technologiques du territoire : Agropole et IFTS ;
- > l'incubateur-pépinières d'entreprises La Serre de Garonne (dont UB est membre fondateur) ;
- > la CCI (orientation) ;
- > le MEDEF 47 (insertion professionnelle) ;
- > la MGEN (accompagnement des personnels) ;
- > le Crédit Agricole (partenariat institutionnel) ;
- > Habitatsys (logement) ;
- > Mouvement jeunesse Monte le Son (animation de la vie étudiante et relai avec les BDE) – association liquidée en 2025 ;
- > le barreau d'Agen (IDEA) ;
- > Solincité (ODF IDEA) ;
- > la Sauvegarde (ESE).

Il collabore également avec des **structures culturelles et éducatives** telles que :

- > le théâtre Ducourneau (tarifications spécifiques et projets pédagogiques) ;
- > le Florida (tarifications spécifiques) ;
- > le café-théâtre du Contrepoint (tarifications spécifiques) ;
- > le cinéma Les Montreurs d'image (tarifications spécifiques).

Du côté de **l'enseignement supérieur et de la recherche**, les liens sont étroits avec des établissements partenaires tels que l'ENAP, l'IFSI, le **lycée Palissy**, ou le **lycée Stendhal d'Aiguillon** (notamment dans le cadre du concours de plaidoiries de l'IDEA) qui permettent d'élargir les coopérations pédagogiques et les dynamiques de site.

Des **projets** sont également portés en lien avec des structures telles que le Cluster **Eau et Climat**, le **Technopole Agen Garonne** ou le **Campus numérique**, au service de l'innovation et de l'accessibilité des savoirs.

L'année 2024-2025 a été marquée par un renforcement des partenariats institutionnels, en particulier avec la Préfecture de Lot-et-Garonne, l'ENAP, la Mission locale et le Campus numérique, qui se sont traduits par plusieurs conventions signées en 2025/2026.

2.3.2 Liste des réseaux dans lesquels le site est impliqué

Au-delà des partenariats institutionnels et opérationnels, le site universitaire d'Agen s'inscrit également dans **plusieurs réseaux territoriaux, académiques et professionnels**. Ces participations permettent de renforcer la visibilité du campus, de favoriser les échanges de pratiques, de développer des projets collaboratifs et de mieux articuler les actions universitaires avec les dynamiques locales et régionales.

Le **site universitaire** entretient ainsi des liens réguliers avec plusieurs réseaux et structures du territoire, parmi lesquels :

- > Les membres du **Cluster Eau et Climat** ;
- > Les acteurs du **Technopole Agen Garonne** ;
- > Les réseaux dédiés à l'accompagnement des jeunes et à l'insertion professionnelle, notamment la **Mission Locale de l'Agenais, de l'Albret et du Confluent**, la **CCI de Lot-et-Garonne**, le **MEDEF Lot-et-Garonne** ou encore les partenaires mobilisés dans le cadre du projet **ACCES** ;
- > Les réseaux dédiés aux acteurs de la santé (**ARS, Medicobus, CLAT, CPAM...**).

Les **composantes présentes sur le site** participent également à plusieurs réseaux académiques nationaux et internationaux :

- > Le DUSA collabore quotidiennement avec les membres de l'**Agropole** ;
- > Le DUSA développe également des projets pédagogiques ou de recherche avec les partenaires des deux CRT du territoire : **Agrotech** et l'**IFTS** ;
- > L'IUT de Bordeaux est notamment impliqué dans les travaux de l'**Assemblée des Directeurs d'IUT (ADIUT)** et de l'**Association Régionale des IUT (ARIUT)** ;
- > Dans le cadre de l'alliance européenne **ENLIGHT**, des enseignants de l'IUT ont porté le projet *Certif'ISO*, un serious game consacré à l'apprentissage de la norme ISO 9001 ;
- > L'IUT participe également au programme **ACCESS**, notamment à travers le dispositif d'Immersion et de Partage Pédagogique (IMPP), favorisant les échanges de pratiques et la coopération entre établissements.

2.4 Promotion de l'offre de formation

2.4.1 Nombre et type d'actions de promotion du site universitaire réalisées dans le 47 et hors du territoire

Au cours de l'année universitaire 2024-2025, le site universitaire d'Agen a conduit plusieurs actions de promotion et de valorisation, visant à renforcer sa visibilité, sa lisibilité et son ancrage territorial.

Sur le territoire du Lot-et-Garonne, ces actions se sont principalement traduites par l'organisation et la participation à des temps forts de la vie universitaire, notamment :

- > **les journées de rentrée sur les deux campus agenais** ;
- > la **représentation du site auprès des partenaires institutionnels** et opérationnels locaux dans le cadre des instances de gouvernance et des échanges réguliers avec les acteurs du territoire ;
- > la **participation aux salons** organisés sur le territoire (salon INFOSUP, Nuit de l'orientation, salon Studyràma pour les deux départements de l'IUT) ;
- > dans le cadre du **projet ACCES** dont l'objectif est de réduire les inégalités dans l'accès à l'enseignement supérieur en informant, encourageant et accompagnant les lycéens géographiquement et socialement éloignés à poursuivre des études supérieures.

Hors du territoire, le site universitaire a été valorisé :

- > dans le cadre des **relations avec les services centraux des universités de rattachement** ;
- > lors de réunions de coordination avec les **composantes et directions** de l'université de Bordeaux et de l'**université Bordeaux Montaigne**.

2.4.2 Fréquentation des événements

Ces actions ont permis de toucher l'ensemble des élèves de terminales se rendant sur les salons et des acteurs de l'écosystème du site universitaire. Un décompte de la fréquentation est prévu pour les événements à venir.

2.4.3 Focus sur les formations de santé

L'année 2024-2025 a permis de tester et de consolider un **dispositif partenarial structuré autour de la promotion des formations** de santé (PASS et LAS) proposées sur le site universitaire d'Agen. Porté conjointement par le site universitaire, le Conseil départemental de Lot-et-Garonne, la DSDEN, le CIO d'Agen et l'Agglomération d'Agen, en lien avec le Collège Santé de l'Université de Bordeaux et la MAOIP à Bordeaux, ce dispositif repose sur une complémentarité des expertises institutionnelles et pédagogiques.

Deux soirées d'information ont été organisées auprès des lycéens du département et de leurs familles, selon une logique articulant présentation institutionnelle des études de santé et témoignages d'étudiants en parcours PASS/LAS. Ce format combinant approche académique et retour d'expérience a permis de toucher plus de **300 familles**, avec un fort niveau de participation et d'intérêt. Cette dynamique a également eu un impact direct sur l'attractivité de la formation, celle-ci ayant été **remplie à 100 % de ses capacités dès la rentrée suivante**.

Ce résultat confirme la pertinence d'un modèle fondé sur la coopération étroite entre établissements d'enseignement supérieur, acteurs de l'éducation nationale et collectivités territoriales. Il souligne que la performance de ce type d'action repose avant tout sur la qualité de la coordination partenariale et sur la capacité des acteurs à porter ensemble un message cohérent et lisible à destination des publics. Le rôle d'interface assuré par le site universitaire, en articulation avec la MAOIP et les services centraux de l'université de Bordeaux, constitue à ce titre un levier déterminant de réussite.



2.5 Lien avec le second degré

2.5.1 Parcours de découverte existants

Les parcours de découverte des formations proposés sur le site universitaire d'Agen regroupent l'ensemble des actions visant à favoriser la connaissance de l'offre de formation, à accompagner l'orientation des publics et à faciliter l'immersion des futurs étudiants au sein des différentes composantes.

	IDEA	DUSA	GACO	QLIO	INSPE	UBM
Découverte des formations et du campus						
Journées portes ouvertes (JPO)	X	X	X	X	X	X
Salons d'orientation (Infosup, Studyrama, Nuit de l'orientation)	X	X	X	X	X	X
Interventions en lycées	X	X	-	-	-	-
Visites de lycées	X	X	-	-	-	-
Visites de BTS	-	X	-	-	-	-
Visite de collégiens	X	X	-	-	-	-
Immersion des publics						
Immersion lycéens (individuels ou classes entières)	X	X	X	X	-	-
Réviser ton bac à la bibli	X	NC	NC	NC	X	NC
IMPP (immersion et partage pédagogique)	-	X	-	-	-	-
Valorisation et expérimentation						
Parrainage étudiants/lycéens	-	-	-	-	-	-
Expérimentation pédagogique	-	X	-	-	-	-
Escape game scientifique	-	X	-	-	-	-
Journées enseignements supérieur	X	-	X	X	X	-
Autres événement ou activités	-	-	-	-	-	-

2.5.2 Enjeux et analyse

L'enjeu principal de ces parcours de découverte réside dans la **capacité du site universitaire d'Agen à renforcer la lisibilité et l'attractivité de son offre de formation** auprès des publics du second degré, en structurant des actions aujourd'hui encore hétérogènes selon les composantes. Il s'agit à la fois de **consolider un socle commun d'actions** à l'échelle du site (JPO, salons, immersions, interventions en établissements) et de **mieux articuler les initiatives spécifiques** portées par chaque composante, afin d'assurer une cohérence d'ensemble et une meilleure visibilité auprès des lycéens et de leurs équipes éducatives.

Dans ce cadre, le développement de **parcours d'immersion plus lisibles**, **l'harmonisation des pratiques d'accompagnement à l'orientation**, ainsi que le **renforcement des actions de liaison avec les établissements du**

second degré constituent des leviers essentiels. L'objectif est également de favoriser une meilleure appropriation des dispositifs existants par les publics cibles et de soutenir, à moyen terme, une dynamique de site plus intégrée en matière de promotion de l'offre de formation et de réussite étudiante.

2.6 Actions en direction des personnels

L'attractivité du site universitaire d'Agen ne repose pas uniquement sur son offre de formation ou son rayonnement territorial ; elle implique également une **attention portée aux conditions de travail, à la qualité de vie professionnelle et au sentiment d'appartenance des équipes** présentes sur les campus agenais. Dans ce cadre, plusieurs actions ont

INVITATION

A l'attention des personnels UB du site universitaire d'Agen

Théâtre Forum

**On se lève
et on bouge !**
Travail et sédentarité

Jeudi 5 décembre 2024 de 15h à 17h
Bibliothèque universitaire du Pin
Campus du Pin, Agen



été engagées ou consolidées au cours de l'année afin de contribuer au développement d'une véritable dynamique de site à destination des personnels, en cohérence avec les orientations de la marque employeur de l'Université de Bordeaux.

Le déploiement à Agen du projet **Université active**, après une première expérimentation menée à Talence, constitue l'une des actions structurantes de cette politique. Ce dispositif, centré sur la lutte contre la sédentarité au travail et la promotion du bien-être des agents, s'est traduit par l'acquisition de matériel adapté, la mise en place d'activités physiques accessibles aux personnels ainsi que l'organisation d'événements favorisant la convivialité et la participation collective.

En parallèle, plusieurs actions liées à la politique d'action sociale de l'établissement ont été déclinées localement. Ainsi, le **Noël des personnels** a réuni près de 90 participants et la première édition du **pique-nique de juillet** a rassemblé environ 70 agents, avec des retours particulièrement positifs de la communauté universitaire.

Dans le même temps, une offre culturelle et sportive portée par **Clascub** a été adaptée aux contraintes et spécificités locales. Une page dédiée aux personnels a également été ouverte sur le site internet du campus afin d'améliorer la visibilité des dispositifs, événements et ressources disponibles. Les enjeux identifiés pour les prochaines années concernent désormais la sécurisation des financements associés à ces actions, l'élargissement de l'offre proposée et son extension progressive aux personnels de l'Université Bordeaux Montaigne présents sur le site agenais.





Partie 3.

Accompagnement des
étudiants

3.1 Profil des étudiants

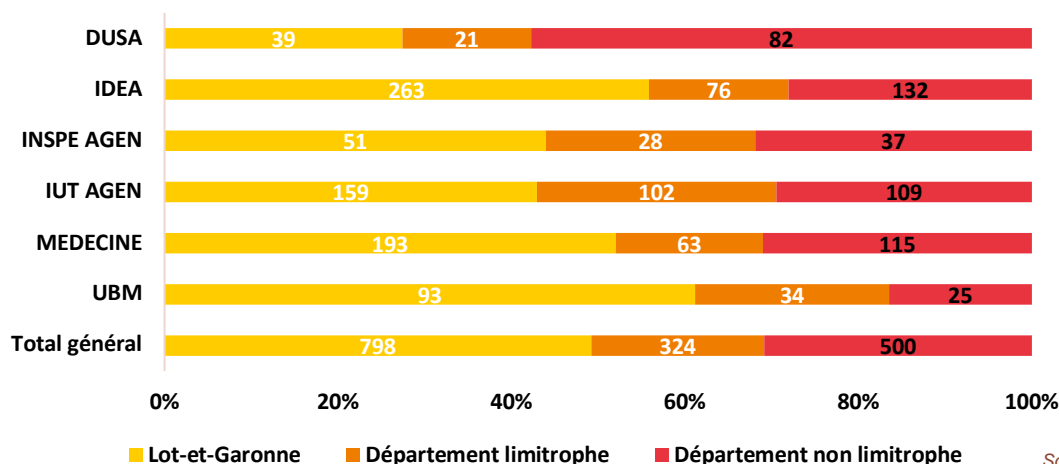
3.1.1 Origine des étudiants

Dans ce rapport, l'origine géographique des étudiants se base sur la notion de **département d'obtention du baccalauréat**. Cette donnée est issue d'Apogée (le logiciel de gestion de la base de données des étudiants). Dans les précédents rapports, l'origine géographique était basée sur l'adresse fixe déclarée par les étudiants. Cette information, étant une donnée déclarative, apparaît comme moins fiable que le département d'obtention du baccalauréat, sur lequel on se basera dorénavant pour déterminer l'origine géographique des étudiants.

Au niveau global, **49% des étudiants inscrits sur le site universitaire d'Agen sont originaires du Lot-et-Garonne, 20% sont originaires d'un département limitrophe**⁴ et les 31% restants sont originaires d'un département non limitrophe. Si on compare la répartition des origines des effectifs 2024-25 à celles de 2023-24, on constate qu'elles sont **très proches**.

Les formations de niveau licence recrutent majoritairement des étudiants originaires du Lot-et-Garonne, alors que l'origine des étudiants inscrits en BUT et en master est plus disparate.

Graphique 3 : Origine géographique des étudiants du site universitaire d'Agen en 2024 (Hors Polynésie française)



3.1.2 Répartition des étudiants par régime d'inscription

En 2024-2025, la grande majorité des étudiants sont inscrits sous le **régime de la formation initiale non financée (83,8%)**.

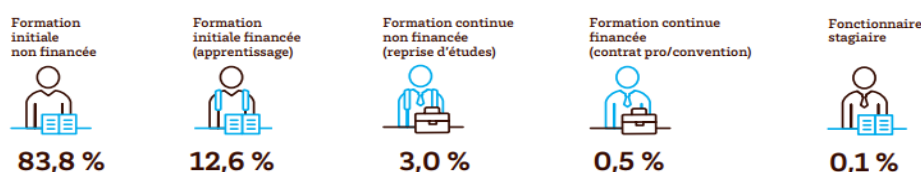
Les **12,6% d'étudiants inscrits en apprentissage** sont principalement inscrits à l'IUT en BUT 2, BUT 3 et licence professionnelle mais aussi au DUSA principalement en licence professionnelle et master et à l'INSPE en 2ème année de master MEEF.

Les **3% d'étudiants inscrits en formation continue non financée (reprise d'études)** sont majoritairement en soins infirmiers et en master MEEF 1er degré.

Enfin, les **0,6% d'étudiants inscrits en tant que fonctionnaire stagiaire et formation continue financée (contrat pro)** sont principalement inscrits en diplôme d'université Professeurs et conseillers principaux d'éducation stagiaires – 1er degré et en licence professionnelle Métiers de la gestion et de la comptabilité : révision comptable.

Graphique 4 : Répartition des étudiants du site d'Agen par régime d'inscriptions en 2024-2025

Répartition des étudiants par régime d'inscription



Données 2024-2025 - Source : Apogée, université de Bordeaux

⁴ Les cinq départements limitrophes du Lot-et-Garonne sont la Dordogne (24), le Gers (32), la Gironde (33), Les Landes (40), Le Lot (46) et le Tarn-et-Garonne (82)

3.2 Enquête sur les conditions de vie

3.2.1 Logement

Les dernières données relatives au logement des étudiants agenais ont été publiées en **2023** dans le cadre de l'enquête sur les conditions de vie, coordonnée par l'université Bordeaux Montaigne dans le cadre de l'article 3 de la Convention de coordination territoriale (CCT). Ces données ont été intégrées au rapport d'activité 2023 du site universitaire. La prochaine enquête aura lieu entre octobre 2026 et janvier 2027.

3.2.2 Transport

Les dernières données relatives au transport des étudiants agenais ont été publiées en **2023** dans le cadre de l'enquête sur les conditions de vie, coordonnée par l'université Bordeaux Montaigne dans le cadre de l'article 3 de la Convention de coordination territoriale (CCT). Ces données ont été intégrées au rapport d'activité 2023 du site universitaire. La prochaine enquête aura lieu entre octobre 2026 et janvier 2027.

3.2.3 Budget et difficultés financières

Les dernières données relatives au budget et difficultés financières des étudiants agenais ont été publiées en **2023** dans le cadre de l'enquête sur les conditions de vie, coordonnée par l'université Bordeaux Montaigne dans le cadre de l'article 3 de la Convention de coordination territoriale (CCT). Ces données ont été intégrées au rapport d'activité 2023 du site universitaire. La prochaine enquête aura lieu entre octobre 2026 et janvier 2027.

3.2.4 Activité salariée

Les dernières données relatives aux activités salariées des étudiants agenais ont été publiées en **2023** dans le cadre de l'enquête sur les conditions de vie, coordonnée par l'université Bordeaux Montaigne dans le cadre de l'article 3 de la Convention de coordination territoriale (CCT). Ces données ont été intégrées au rapport d'activité 2023 du site universitaire. La prochaine enquête aura lieu entre octobre 2026 et janvier 2027.

3.2.5 Santé

Les dernières données relatives à la santé des étudiants agenais ont été publiées en **2023** dans le cadre de l'enquête sur les conditions de vie, coordonnée par l'université Bordeaux Montaigne dans le cadre de l'article 3 de la Convention de coordination territoriale (CCT). Ces données ont été intégrées au rapport d'activité 2023 du site universitaire.

3.2.6 Loisirs

Les dernières données relatives aux loisirs des étudiants agenais ont été publiées en **2023** dans le cadre de l'enquête sur les conditions de vie, coordonnée par l'université Bordeaux Montaigne dans le cadre de l'article 3 de la Convention de coordination territoriale (CCT). Ces données ont été intégrées au rapport d'activité 2023 du site universitaire.

3.3 Boursiers

Globalement, **27,0% des étudiants du site universitaire d'Agen sont boursiers contre 21,2% à l'université de Bordeaux.** Pour comparer les taux de boursiers entre le campus d'Agen et celui de Bordeaux, il convient de les observer à niveau de diplôme équivalents ou à formations équivalentes.

En 2024-2025, la proportion de boursiers sur le site d'Agen est plus élevée que sur celui de Bordeaux quel que soit le parcours.

Par ailleurs, on constate une **baisse du taux de boursiers** à Agen entre 2023-2024 et 2024-2025 pour les étudiants **de BUT et licence** (respectivement -7 points et -6 points) et une **légère hausse en master** (+3 points). A Bordeaux, on observe une légère baisse en licence (-3 points) et une relative stabilité en master (-1 points).

En définitive, on peut voir qu'en 2024-2025, **la proportion de boursiers est de 10 points supérieurs en licence et équivalente en master par rapport à Bordeaux à périmètre équivalent.**

De plus, les étudiants dont les parents ont une catégorie socioprofessionnelle moins élevée (Employés, ouvriers, retraités et inactifs) sont de 9 points plus représentés à Agen qu'à Bordeaux.

Tableau 3 : Comparaison des taux de boursiers à périmètres équivalents entre les campus agenais et bordelais en 2023 et 2024

	Campus agenais		Campus bordelais	
	2023-24	2024-25	2023-24	2024-25
BUT1	48%	32%	-	-
BUT2	32%	35%	-	-
BUT3	10%	9%	-	-
Total BUT	33%	26%	-	-
L1	54%	49%	42%	39%
L2	53%	48%	39%	38%
L3	46%	35%	36%	34%
Total licence	54%	48%	41%	38%
M1	46%	44%	44%	42%
M2	34%	39%	42%	41%
Total master	39%	42%	43%	42%
PASS	48%	50%	31%	29%

Source : Apogée

L'analyse des caractéristiques du site agenais montre que le site d'Agen permet de faciliter l'accès aux études supérieures des étudiants boursiers originaires du Lot-et-Garonne.

3.4 Réussite et insertion professionnelle

3.4.1 Réussite

Globalement, les taux de réussite en licence sont plus faibles à Agen qu'à Bordeaux*5, surtout en première année, tandis que les niveaux L2 et L3 présentent des résultats souvent comparables voire supérieurs à Agen. Les taux de réussite les plus élevés à Agen s'observent en BUT et en formation d'infirmiers, formations sélectives, ainsi qu'en master MEEF.

a) Réussite à l'IDEA

A l'IDEA, les taux de réussite à Agen sont globalement moins élevés qu'à Bordeaux, notamment en L1 Droit et Sciences politiques.

En 1ère année de licence de droit et sciences politiques, les taux de réussite à Agen sont inférieurs à ceux de Bordeaux sur les quatre dernières années. La différence la plus élevée s'observe en 2022, le taux de réussite à Agen étant de 17 points inférieurs à celui de Bordeaux.

A l'inverse, les taux de réussite en L2 et L3 Droit et Science politique sont supérieurs à Agen par rapport à Bordeaux.

En 1ère année de licence d'AES, les différences sont moins importantes qu'en licence de droit. En 2024, le taux de réussite est plus élevé de 7 points à Agen par rapport à Bordeaux. C'est l'écart le plus important sur les quatre dernières années.

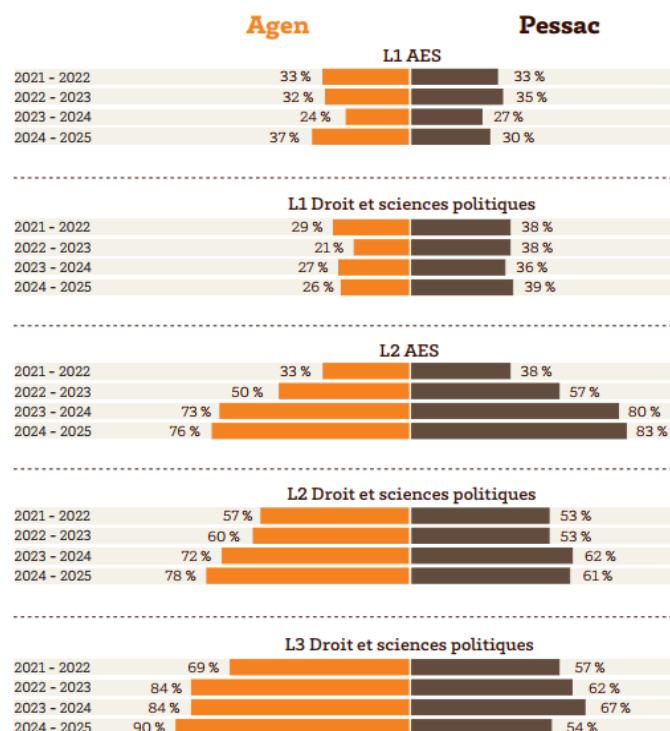
Les taux de réussite en L2 AES sont plus faibles à Agen qu'à Bordeaux mais n'ont cessé d'augmenter aussi bien à Agen qu'à Bordeaux.

Les taux de réussite en Licence professionnelle Révision comptable sont légèrement plus faibles à Agen qu'à Périgueux mais de manière peu significative compte tenu de la faiblesse des effectifs observés⁶.

Enfin, le M2 Droit de l'exécution des peines et des droits de l'homme étant dispensé uniquement sur le site d'Agen, aucune comparaison n'est possible avec un autre site. Néanmoins, on peut observer que les taux de réussite dans cette formation sont élevés puisque sur les quatre dernières années, ils étaient toujours supérieurs à 90%.

Institut Droit et économie d'Agen (IDEA)

Taux de réussite



Données 2024-2025 - Source : Apogée, université de Bordeaux

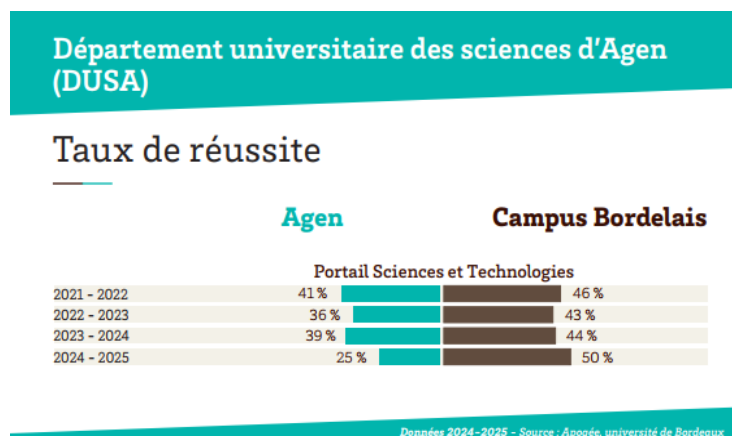
⁵ Bordeaux fait référence au site de PESSAC pour l'IDEA et UBM

⁶ Un individu réussissant en plus ou en moins fait varier d'autant plus le taux de réussite que les effectifs observés sont faibles.

b) Réussite au DUSA

Au DUSA, les taux de réussite au portail ST sont plus faibles à Agen qu'à Bordeaux quelle que soit l'année depuis 2021, surtout pour l'année 2024-2025. A noter que les effectifs de cette formation (28 étudiants en moyenne sur Agen entre 2021 et 2024) rendent ces statistiques non significatives. Les taux de réussite en L3 et en licences professionnelles sont en revanche élevés (ces filières étant spécifiques au site universitaire, la comparaison avec les campus bordelais est impossible).

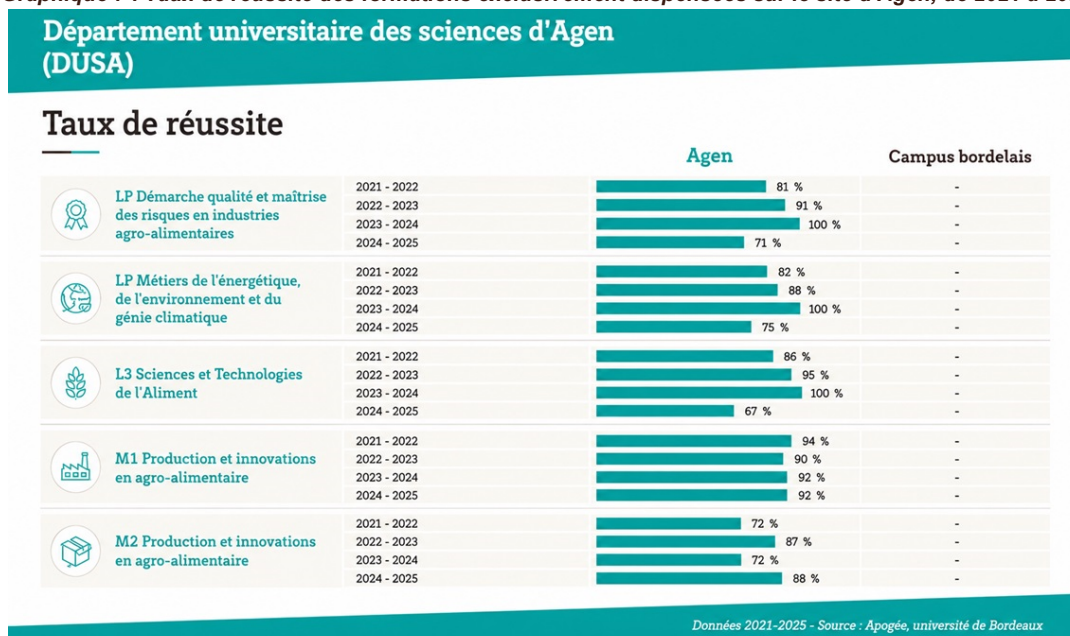
Graphique 6 : Taux de réussite comparés en Portail Sciences et Technologies, à Agen et Bordeaux, de 2021 à 2024



Compte tenu de l'offre de formation très spécifique proposée par le DUSA, la comparaison des taux de réussite entre le site d'Agen et le campus bordelais reste très limitée. Seule la première année de Portail Sciences et Technologies peut être comparée entre les deux sites. Néanmoins, il est important d'observer les taux de réussite élevés des parcours exclusivement dispensés à Agen. Il s'agit :

- Pour le secteur de l'énergie : la licence professionnelle Métiers de l'énergétique, de l'environnement et du génie climatique ;
- Pour le secteur agro-alimentaire : la licence professionnelle Démarche qualité et maîtrise des risques en industries agro-alimentaires ;
- Le continuum L3 Sciences et Technologies de l'Aliment, M1 et M2 production et innovations agro-alimentaire.

Graphique 7 : Taux de réussite des formations exclusivement dispensées sur le site d'Agen, de 2021 à 2024



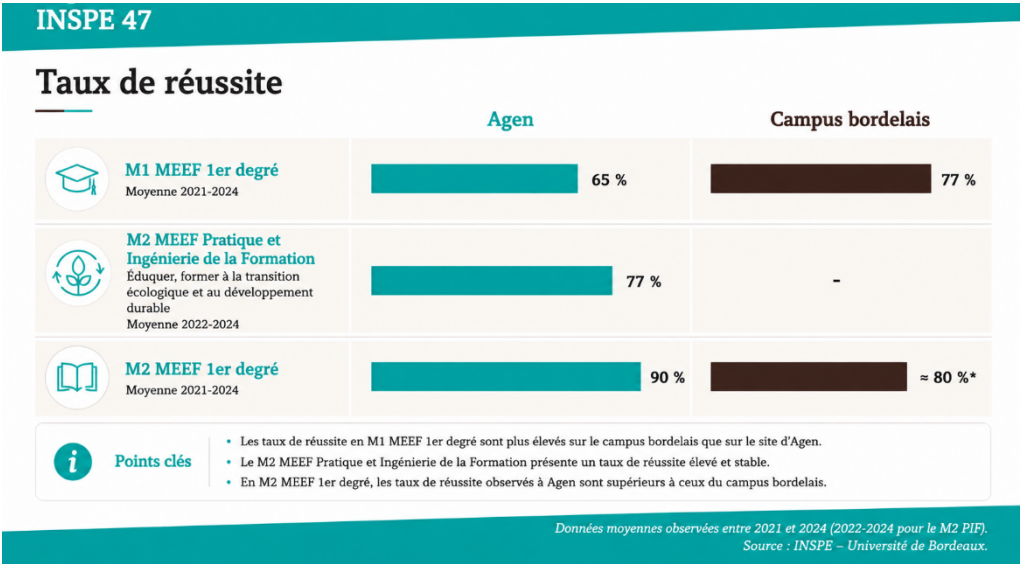
L'analyse des taux de réussite met en évidence un **niveau globalement élevé sur la période observée**, avec un point culminant en 2023-2024 où plusieurs formations atteignent 100 % de réussite. Toutefois, l'année 2024-2025 montre un recul marqué pour les parcours de licences professionnelles et de licence.

Les trois formations de licence (LP Démarche qualité et maîtrise des risques, LP Métiers de l'énergétique et L3 Sciences et Technologies de l'Aliment) suivent une évolution comparable : une progression continue jusqu'en 2023-2024, puis un recul parfois important l'année suivante.

À l'inverse, les formations de master Production et innovations en agro-alimentaire affichent des résultats plus stables sur l'ensemble de la période, avec des **taux de réussite durablement élevés et une meilleure régularité**.

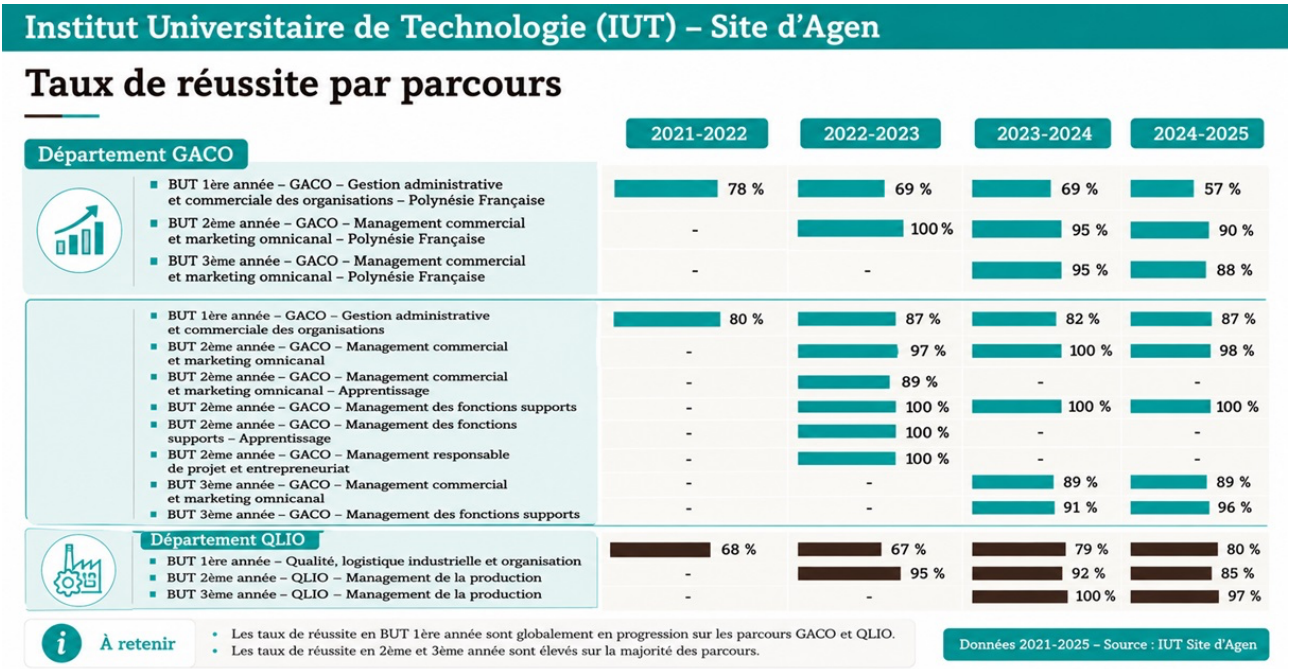
c) Réussite à l'INSPE

A l'INSPE, les taux de réussite en M1 MEEF 1er degré sont généralement supérieurs à Bordeaux par rapport à Agen (En moyenne entre 2021 et 2024, environ 65% à Agen contre 77% à Bordeaux). A noter qu'un certain nombre d'étudiants non acceptés sur Bordeaux sont admis à Agen car ils sont moins bien classés lors de l'étude des candidatures. Pour le M2 MEEF Pratique et Ingénierie de la Formation parcours Eduquer, former à la transition écologique et au développement durable, les taux de réussite sont globalement élevés (en moyenne entre 2022 et 2024, le taux de réussite pour cette formation est de 77%). A l'inverse, en M2 MEEF 1er degré les taux de réussite à Agen sont supérieurs à ceux constatés à Bordeaux (aux alentours de 90% à Agen et Bordeaux).



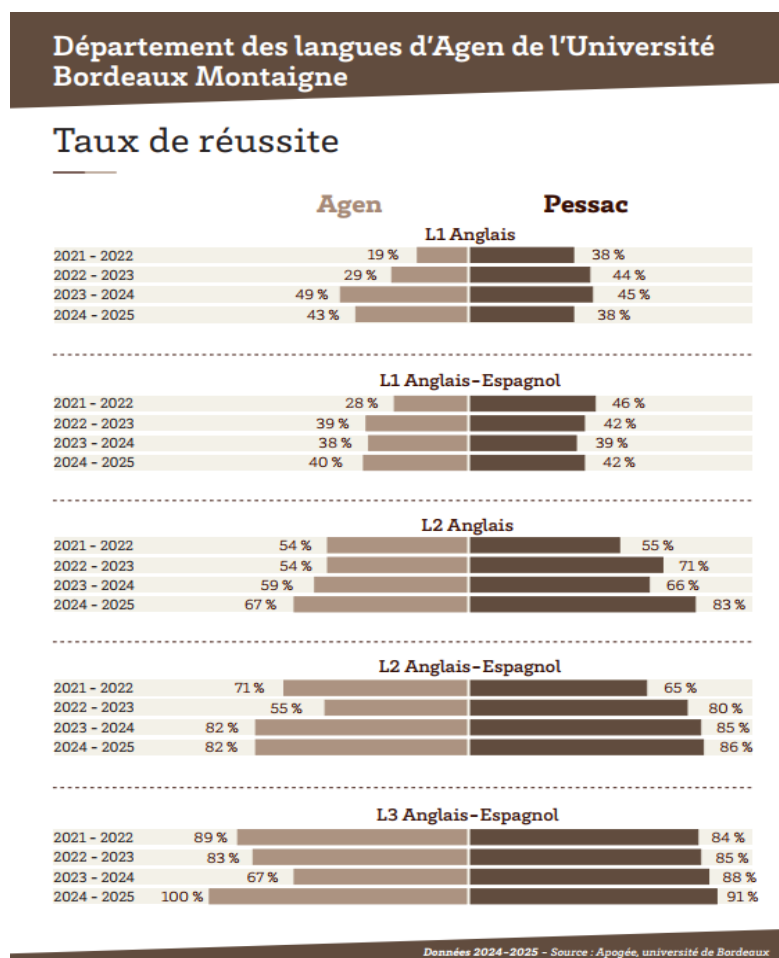
d) Réussite à l'IUT

En ce qui concerne l'IUT, l'analyse des taux de réussite met en évidence des résultats globalement élevés, particulièrement dans les parcours de 2^e et 3^e année qui atteignent fréquemment des niveaux compris entre 90 % et 100 %. **Les formations GACO sur le site principal affichent une bonne stabilité**, avec plusieurs parcours à 100 %, tandis que les parcours en Polynésie française montrent une tendance plus contrastée, marquée par une baisse progressive des résultats, notamment en 1^{re} année. Enfin, **les formations QLIO présentent une dynamique favorable** avec une amélioration ou un maintien de taux élevés sur les dernières années.



e) Réussite à UBM

Graphique 5 : Taux de réussite comparés en L1, L2 et L3 Anglais et Anglais-Espagnol, à Agen et Bordeaux, de 2021 à 2024



En ce qui concerne l'antenne d'UBM, depuis 2021, les taux de réussite sont globalement plus élevés à Pessac qu'à Agen en L1 et L2, avec des écarts parfois marqués (notamment en L1 Anglais et L2 Anglais). Toutefois, ces écarts se réduisent nettement à partir de 2023, traduisant un rapprochement des taux de réussite entre les deux sites. Il faut néanmoins relativiser la significativité de ces résultats compte tenu de la faiblesse des effectifs étudiés.

En L2, les résultats progressent à Agen comme à Pessac, avec une dynamique particulièrement positive à Agen.

En L3 Anglais-Espagnol, les résultats sont globalement élevés sur les deux sites. Après une forte divergence en 2023 (67% à Agen contre 88% à Pessac), les taux de réussite redeviennent très proches en 2024 (100% à Agen contre 91% à Pessac).

f) Réussite à l'IFSI

Enfin, les taux de réussite à l'IFSI sont globalement supérieurs à 80%.

3.5 Focus sur la réussite en PASS

Sur les 38 étudiants inscrits en PASS à Agen en 2024, 5 ont accédé à un diplôme de formation générale (DFG), soit 13% des inscrits (3 en sciences médicales, 1 en sciences pharmaceutiques, 1 en sciences odontologiques), 19 se sont inscrits en licence (soit 50%), 21% ont intégré une formation paramédicale. Pour comparaison, à Bordeaux, le taux de passage en DFG est de 21% et 11% des inscrits en PASS en 2024-2025 ont intégré une école paramédicale l'année qui suit.

Tableau 4 : Comparaison des effectifs et du devenir des étudiants inscrits en PASS à Agen et Bordeaux entre 2022 et 2024

	Agen			Bordeaux		
	2022	2023	2024	2022	2023	2024
Nombre d'inscrits en PASS	25	40	38	1200	1145	1 174
Accès au DFG	20%	20%	13%	24%	22%	21%
Poursuite en licence	32%	45%	50%	43%	48%	48%
Poursuite en paramédicale	12%	17,5%	21%	12%	11%	11%
Poursuite autre diplôme	4%	-	-	2%	2%	2%
Non réinscrits	32%	17,5%	16%	19%	17%	17%

L'analyse du devenir des étudiants inscrits en PASS entre 2022 et 2024 met en évidence des trajectoires différenciées entre les sites d'Agen et de Bordeaux :

Source : Apogée

- > Sur l'ensemble de la période, la proportion d'étudiants accédant à un diplôme de formation générale (DFG) demeure plus élevée à Bordeaux qu'à Agen. Cet écart s'accroît en 2024, avec un taux d'accès au DFG de 21 % à Bordeaux contre 13 % à Agen.
- > Parallèlement, les données observées à Agen témoignent d'une évolution favorable de la poursuite d'études à l'issue de la PASS. Entre 2022 et 2024, la part des étudiants poursuivant en licence progresse de 32 % à 50

%, tandis que celle des étudiants intégrant une formation paramédicale passe de 12 % à 21 %. Dans le même temps, le taux de non-réinscription diminue significativement, passant de 32 % à 16 %.

- > À Bordeaux, les indicateurs apparaissent globalement stables sur la période étudiée, avec des taux d'accès au DFG compris entre 21 % et 24 %, une poursuite en licence proche de 46 %, une orientation vers les formations paramédicales autour de 11 % et un taux de non-réinscription voisin de 18 %.

L'interprétation des résultats relatifs au site d'Agen doit toutefois être nuancée au regard des effectifs concernés, sensiblement plus faibles que ceux observés à Bordeaux et susceptibles d'accentuer les variations d'une année sur l'autre.

3.5.1 Quelques éléments de synthèse

On constate ainsi :

- > Un taux de boursiers plus important à Agen qu'à Bordeaux ;
- > Des catégories socio-professionnelles moins élevées à Agen qu'à Bordeaux ;
- > Une réussite en licence globalement moins élevée à Agen qu'à Bordeaux sur la première année, mais supérieure pour les années suivantes ;
- > Une augmentation du nombre de néo-bacheliers ayant eu une mention bien ou très bien au bac.

3.5.2 Insertion professionnelle post licence et post master globalement de qualité

Les données concernant l'insertion professionnelle proviennent des enquêtes réalisées par l'OFVU auprès des étudiants **6 ou 30 mois après l'obtention de leur diplôme.**

a) Licences générales

Grâce au suivi de cohorte post-licence réalisé à partir des fichiers SISE nationaux, nous pouvons observer le devenir des diplômés de licence générale. On constate **qu'un peu plus de 80% des diplômés de licence 2022 poursuivent des études l'année suivante** : 51,8% sont inscrits en M1 à l'UB en 2022-23, 14,8% en M1 hors UB, 11,5% hors master, 2,8% en licence, soit 81,0% poursuivant des études et 19% non-inscrits l'année suivant l'obtention de leur diplôme.

Les étudiants sont donc peu nombreux à s'insérer directement sur le marché du travail après une licence générale.

b) BUT

Les taux de poursuite d'études sont très élevés puisque, 57,1% des diplômés de BUT en Gestion Administrative et Commerciale des Organisations (GACO) et environ 93% des diplômés de BUT en Qualité, Logistique Industrielle et Organisation (QLIO) se déclare en études 6 mois après l'obtention de leur diplôme.

La majorité des diplômés de BUT en études l'année suivante sont inscrits en **contrat d'apprentissage**. (58,3% en GACO et 100,0% en QLIO).

Les types de diplômes privilégiés par les diplômés de BUT sont des **master, MBA, master of sciences, titre RNCP de niveau 7 et master 1 universitaire ou enseignement** (83,3% des diplômés de GACO et 88,5% de ceux de QLIO en études sont inscrits dans ces types de diplômes l'année suivante)

Les taux d'insertion à 6 mois des diplômés 2024 des BUT dispensés par l'IUT sur le site d'Agen sont très **inégaux** selon la mention, puisqu'il est de 58,8% en GACO et de 100,0% en Qualité, Logistique Industrielle et Organisation (QLIO). On dénombre 40,0% d'emploi stable parmi les diplômés de GACO en emploi au 1er avril 2025 et 100,0% parmi ceux de QLIO.

Les postes sont majoritairement de **niveau technicien ou employé** (66,6% en GACO et 100,0% en QLIO)

Les salaires médians se situent entre 1 790 € et 1 900€ mensuel net hors prime.

c) Licences professionnelles

Les taux d'insertion à 30 mois des diplômés 2022 de licences professionnelles dispensées au DUSA (collège ST) et à l'IUT (départements GACO et QLIO) sont élevés (85,7% à 100%), avec une **majorité d'emploi à durée indéterminée** (80% à 93%) hormis en licence professionnelle Métiers de l'énergétique, de l'environnement et du génie pour laquelle le taux d'emploi stable est de 50%.

Les postes sont majoritairement de **niveau technicien ou cadre** (entre 80% et 100%).

Les salaires médians se situent **entre 1 800 € et 2 459 € mensuel net hors prime.**

L'ancrage régional est fort puisque, le taux de diplômés se déclarant en emploi en région Nouvelle-Aquitaine au 1er décembre 2024, varie entre 50% pour les licences professionnelles Métiers de l'énergétique, de l'environnement et du génie et 73% pour la licence professionnelle Démarche qualité et maîtrise des risques en industries agro-alimentaires.

d) Masters

Les taux d'insertion des masters dispensés au DUSA (collège ST), à l'INSPE et à l'IDEA (collège DSPEG) sont également très bons (88% à 95%), avec une **majorité d'emplois à durée indéterminée** (80% à 100%).

Les postes sont majoritairement de **niveau cadre** (65% à 94%).

Les salaires médians sont globalement plus élevés qu'en licence professionnelle, ils se situent entre **2 025 € et 2 380 € mensuel net hors prime.**

Les taux de diplômés se déclarant en emploi dans le Lot-et-Garonne au 1er décembre 2024, sont moins élevés que pour les licences professionnelles. Parmi les sept diplômés du master Droit de l'exécution des peines et des droits de l'homme

en situation d'emploi, un seul travaille dans le Lot-et-Garonne. De même, sur les dix-sept diplômés du master Production et innovation en agro-alimentaire en emploi, un seul exerce dans ce département. En revanche, près de trois quarts des diplômés du master MEEF 1er degré en emploi, soit 26 sur 35 (74%), sont installés dans le Lot-et-Garonne.

La localisation des emplois des diplômés de master se concentre principalement en Nouvelle-Aquitaine (40% à 89%).

On peut noter que, les diplômés de master MEEF 1er degré et de master Droit de l'exécution des peines et droits de l'homme, se déclarant en emploi au 1er décembre 2024, sont respectivement 89% et 60% à déclarer être en emploi en région Nouvelle-Aquitaine.

Plus de la moitié des étudiants diplômés de licence générale en 2023 (51,8%) suit un master 1 à l'Université de Bordeaux l'année suivante.

La grande majorité des diplômés de licence générale ne s'insère pas dans l'emploi l'année qui suit leur diplomation. Un peu moins de 20% de ces diplômés ne poursuit pas d'études l'année suivant l'obtention de leur diplôme.

Les diplômés de master, comme ceux de licence professionnelle, semblent majoritairement s'insérer en région Nouvelle-Aquitaine. A noter que pour l'INSPE les diplômés ont tendance à rester sur le territoire Néo-Aquitain (89%) et plus précisément en Lot-et-Garonne (74%).

Tableau 5 : Principaux indicateurs de l'insertion professionnelles des diplômés du site universitaire d'Agen, promotion 2022

	Nombre diplômés	Nombre de répondants	Taux de participation	Taux d'insertion*	Taux d'emploi stable ⁷	Taux de techniciens	Taux de cadres	Salaire mensuel net médian hors prime
LP Démarche qualité et maîtrise des risques en industries agro-alimentaires	13	11	84,6%	100,0%	81,8%	45,5%	54,5%	1 845 €
LP Métiers de l'énergétique, de l'environnement et du génie	9	9	100,0%	85,7%	50,0%	83,3%	16,7%	1 800 €
LP Conseiller clientèle expert	Les résultats pour ce parcours ne sont pas disponibles en raison d'un nombre de répondant ou d'un taux de retour insuffisant.							
LP Gestion du patrimoine	23	16	69,6%	90,9%	80,0%	40,0%	40,0%	1 827 €
LP Management de production	29	25	86,2%	95,8%	82,6%	43,5%	52,2%	2 459 €
BUT Gestion Administrative et Commerciale des Organisations (GACO)	63	42	66,7%	58,8%	40%	22,2%	33,3%	1 900 €
BUT Qualité Logistique Industrielle et Organisation (QLIO)	33	28	84,8%	100,0%	100,0%	100,0%	0,0%	1 790 €
M2 Production et innovations en agro-alimentaire	26	20	76,9%	94,4%	100,0%	35,3%	64,7%	2 380 €
M2 MEEF 1 ^{er} degré	55	37	67,3%	94,6%	80,0%	0,0%	94,3%	2 100 €
M2 Droit de l'exécution des peines et droits de l'Homme	15	12	80,0%	87,5%	85,7%	0,0%	85,7%	2 025 €

Source : Enquête IP 2024, OFVU et IUT de Bordeaux

3.6 Intégration des étudiants et dynamiques de rentrée

L'université de Bordeaux déploie chaque année l'opération institutionnelle « **Fête la rentrée** » sur l'ensemble de ses campus, y compris sur ceux du site universitaire d'Agen. Afin de renforcer la cohérence des actions de rentrée à l'échelle territoriale et de favoriser une dynamique étudiante commune, **cette opération est organisée à Agen le matin même des IntégraJeunaises**, événement porté par l'Agglomération d'Agen et largement identifié par les étudiants du territoire.

Dans cette perspective, les **enseignements sont banalisés à partir de 9h30** afin de permettre une participation élargie des étudiants aux animations proposées sur les campus du Pin et Michel Serres. Les temps de « Fête la rentrée » associent traditionnellement des stands institutionnels, des services universitaires, des partenaires santé, des associations, des animations culturelles et sportives ainsi que des temps de convivialité destinés à favoriser l'intégration

* Taux d'insertion : Nombre de personne en emploi / (Nombre de personne en emploi + Nombre de personne en recherche d'emploi)

⁷ Taux d'emplois stables : Nombre de personnes en CDI, fonctionnaires et profession libérales, indépendants, chefs d'entreprise / Ensemble des répondants en emploi

des étudiants et leur appropriation de l'environnement universitaire. Voici les éléments relatifs à l'opération menée sur chacun des campus :

> **Campus du Pin :**

- **Accueil et vie étudiante** : stand d'information du BVE et distribution du Passeport vie étudiante.
- **Animations sportives – Olympiades** : cible foot, panier de basket électronique et quiz « Devine ton sportif ».
- **Prévention et bien-être** : stand d'information de l'Espace Santé Étudiants (ESE), tatouages éphémères et stand de glaces « ice roll ».
- **Culture et vie de campus** :
 - stand d'information du Théâtre Ducourneau ;
 - lancement du projet « Musée hors les murs » avec le collectif de slameurs ASSONANCE ;
 - réalisation d'une fresque des 10 ans de l'université de Bordeaux avec Skin Jackin' ;
 - stand d'information du service culture ;
 - installation de l'exposition itinérante FACTS 2023 « Muets d'Hiver ».
- **Bilan** : plus de 150 étudiants présents. L'équipe du campus du Pin qualifiée pour la finale bordelaise des Olympiades a terminé à la 4e place.

> **Campus Michel Serres :**

- **Accueil et vie étudiante** : petit-déjeuner d'accueil gratuit proposé par le BVE.
- **Animations sportives – Olympiades** :
 - tournoi de bubble foot à 4 ;
 - tir pong ;
 - shoot de basket ;
 - défi de construction Kaplas ;
 - activités libres : pétanque, mölkky et volley-ball.
- **Prévention et bien-être** : stand d'information de l'Espace Santé Étudiants (ESE), tatouages éphémères, photomaton et distribution de glaces « ice roll ».
- **Culture et animations** : animation type fête foraine et fresque collaborative proposées par le service culture.
- **Bilan** : 14 équipes de six étudiants engagées aux Olympiades et 13 passeports complétés. Bonne fréquentation globale des animations. L'équipe gagnante a participé à la finale bordelaise des Olympiades. Les animations en équipe ont particulièrement bien fonctionné et seront reconduites.

L'après-midi, les étudiants sont invités à participer aux **IntégraJeunaises**, temps fort de la rentrée étudiante agenaise marqué par une forte mobilisation des acteurs locaux et une fréquentation importante. Cet événement contribue à renforcer le sentiment d'appartenance au territoire universitaire agenais en favorisant les rencontres entre étudiants issus des différents établissements d'enseignement supérieur présents sur l'agglomération.

En complément de ces dispositifs mutualisés, chaque composante ou structure déploie également ses propres actions d'intégration et d'accueil des étudiants, adaptées aux spécificités des formations et des publics accueillis :

> **IDEA :**

- **Journée de pré-rentrée le premier vendredi de septembre**, commune aux formations de droit et d'AES : elle débute par un accueil en amphithéâtre, puis se poursuit par plusieurs interventions institutionnelles et partenariales : la Direction de la documentation, l'ESE, le SUAPS et le BVE et le POINT JEUNES d'AGEN ;
- **Petit-déjeuner d'accueil** : proposé afin de favoriser la rencontre entre les étudiants, l'association étudiante Garumna et le CROUS sur le palier de l'amphi 400 ;
- La veille de cette journée de pré-rentrée, **maintien du dispositif Start'U à destination des étudiants « Oui-si »** issus de Parcoursup : ce dispositif comprend notamment une visite de l'ENAP ainsi qu'une conférence de méthodologie organisée en amphithéâtre 400.

> **UBM :**

- Mise en place d'une **réunion de rentrée renforcée** avec l'accompagnement de la DIVEC et accueil autour d'un buffet à proximité des stands associatifs ;
- Mise en place d'un **dispositif de mentorat** pour les deux formations UBM avec la collaboration de l'AFEV ;
- **Conférence inaugurale obligatoire** pour toutes les formations de l'UBM (présentation de son parcours et de son travail de scénariste de BD par Laurent Queyssi).

> **DUSA :**

- **Réunion de rentrée** organisée le jour de la rentrée universitaire pour l'ensemble des formations, avec distribution d'un livret d'accueil à destination des étudiants, visites de la bibliothèque universitaire organisées dans les premières semaines de l'année universitaire, présentations des dispositifs et

services du campus : SUAPS, service santé, association étudiante du DUSA, ainsi que du Bureau de la vie étudiante (BVE) de Talence ;

- **Interventions ponctuelles du service PHASE** selon les années et les filières, ou intégration des informations dans les supports de rentrée ;
- **Pour les étudiants de L1/L0** : organisation d'un amphithéâtre d'information et d'entretiens individuels obligatoires avant la rentrée afin d'accompagner les choix pédagogiques (UE de personnalisation, orientation vers la L0) ;
- **Organisation d'un amphithéâtre spécifique de rentrée** avec la participation de partenaires territoriaux (Point Jeunes, Mission locale, etc.) ;
- Proposition d'un dispositif de **tutorat** à destination des étudiants de première année ;
- Accompagnement à la désignation des étudiants délégués ;
- A compter de la rentrée 2026, mise en place d'un **stand « Alumni »** afin de présenter la plateforme des anciens étudiants et les modalités d'inscription.

> GACO :

- **Réunion d'information** organisée la semaine de la rentrée à destination des étudiants de BUT 1 et de BUT 2 (formation initiale et alternance), comprenant notamment la présentation des Activités d'Ouverture Professionnelle (AOP), de l'offre sportive du campus et des différents enseignants impliqués dans ces dispositifs ;
- **Organisation d'une réunion dédiée aux dispositifs d'accompagnement et aux partenaires du territoire**, avec la participation notamment de la Mission locale, de la CPAM et du Point Jeunes d'Agen ;
- **Présentation du Bureau de la vie étudiante (BVE) et des services proposés aux étudiants** dans les premières semaines de l'année universitaire ;
- **Présentation de la cellule PHASE** et des dispositifs d'accompagnement à la réussite étudiante ;
- Mise en place d'un système de **parrainage** des étudiants de première année par les promotions supérieures, coordonné par l'association étudiante GACORIZON ;
- Organisation d'une **rencontre inter-promotions et d'une soirée d'intégration** favorisant la cohésion entre les étudiants des différentes années de formation ;
- Déploiement de **projets transversaux** associant les étudiants de première et de deuxième année, contribuant à l'intégration des nouveaux entrants et au développement d'une culture de promotion commune.

> QLIO :

- **Réunion de rentrée** organisée le jour de la rentrée universitaire, présentation des dispositifs et services du campus et des partenaires : l'ESE, l'ASIA, le BVE, le Point jeunes d'Agen et la Mission locale ;
- **Visites de la bibliothèque universitaire** organisées dans les premières semaines de l'année universitaire ;
- **Repas d'intégration** organisé le 2ème jeudi après la rentrée (le 10/09/2026 pour la prochaine rentrée) réunissant les trois promos d'étudiants ;
- **Parrainage des néo-entrants** par les 2ème et 3ème années organisé par le BDE.

> INSPE :

- **Réunions de rentrée M1 et M2** organisée le même jour (M1 le matin et M2 l'après-midi) pour permettre aux M2 d'accueillir les M1 par une auberge espagnole le midi, présentations des dispositifs et services du campus : SUAPS, service santé, association étudiante ASC, animation sportive et culturelle du site ;
- **Les enseignants et personnels se présentent lors de cette réunion** ;
- **Visites de la bibliothèque universitaire** organisées dans les premières semaines de l'année universitaire.

3.7 Santé et prévention

3.7.1 Activités déployées par l'ESE

L'Espace Santé Étudiants (ESE) constitue un acteur essentiel de la politique de santé et de prévention sur le site universitaire d'Agen. Présent sur les deux campus agnais, il assure un accompagnement de proximité des étudiants à travers des consultations infirmières, des actions de prévention collective et un travail de coordination avec les différents partenaires du territoire. Depuis octobre 2017, **une infirmière** est affectée sur le site universitaire. Elle assure des permanences les lundis et vendredis sur le campus du Pin, les mardis et jeudis sur le campus Michel Serres, et un mercredi sur deux sur chacun des sites. La fréquentation reste stable d'année en année.

Au cours de l'année universitaire 2024-2025, l'ESE a poursuivi ses missions autour de plusieurs axes :

- > Réalisation des **consultations** et accueil des étudiants ;
- > Mise en place des **actions de prévention et de promotion santé** ;
- > Lien et communication auprès des **professionnels des sites** ;

- > Interventions sur les différents **événements du campus** ;
- > Développement des **partenariats** en lien avec la santé ;
- > Intervention d'une **psychologue** pour facilitation diagnostic / 1 fois par mois ;
- > Formations **PSSM** ;
- > Exposition **VSS** (prêt de matériel de la déléguée départementale aux droits de femmes).

3.7.2 **Coopération avec les structures de santé du territoire**

L'action de l'ESE s'appuie sur un réseau de partenaires permettant de proposer aux étudiants une offre de prévention diversifiée et adaptée aux problématiques identifiées sur le territoire.

Plusieurs actions ont ainsi été conduites au cours de l'année 2024/2025 :

- **organisation de 10 « Cafés Santé »** : 2 en partenariat avec le CEGIDD, 4 sur la santé mentale avec un partenaire extérieur (Projet +1), 4 sur les addictions avec la CJC ;
- **Nouveau partenariat avec l'AFDAS** pour des ateliers de batch-cooking ;
- Informations sur la **tuberculose** par une IDE du CLAT, avec dépistages réalisés au CHRS ;
- initiation **bilans prévention** avec le centre de santé IDP-Santé ;
- proposition d'un **atelier de self-défense** (1 session financée par l'ASIA) ;
- Bilans de la **vue** avec un opticien (Les opticiens qui bougent) ;
- Intervention des « **Promeneurs du Net** » auprès du public enseignant pour information ;
- poursuite des **coopérations** engagées avec les Restos du Cœur, la Mission Locale, le Contrat Local de Santé (CLS), le CLSM (participation aux SISM 2024), la CAF et la CPAM.

3.7.3 **Bilan des étudiants accompagnés**

L'activité de l'ESE confirme l'importance des besoins d'accompagnement exprimés par les étudiants du site universitaire. Au cours de l'année universitaire 2024-2025, **172 étudiants** ont été reçus dans le cadre de **343 consultations**, soit une moyenne de deux consultations par étudiant accompagné.

Les problématiques liées à la santé mentale demeurent le premier motif de sollicitation, avec **172 consultations**, illustrant la nécessité de maintenir une vigilance particulière sur les questions de mal-être, d'anxiété et de souffrance psychologique chez les étudiants. **Les questions relatives au recours aux soins représentent également une part importante de l'activité (116 consultations)**, tandis que **83 consultations** ont concerné d'autres thématiques telles que les **difficultés sociales, la santé sexuelle, les conditions d'études ou les démarches administratives**.

Ces données témoignent du rôle central joué par l'ESE dans l'accompagnement global des étudiants, au croisement des enjeux de santé, de prévention et de réussite universitaire.

Type de consultation / motif	Nombre d'étudiants accompagnés
Nombre total d'étudiants vus	172
Nombre total des consultations	343
Motif santé mentale	144
Motif recours aux soins	116
Autres motifs (sociaux, études, santé sexuelle, etc.)	83

Détail des consultations 2024/2025

3.8 **Action sociale**

L'action sociale constitue un levier essentiel d'accompagnement des étudiants et participe pleinement aux **enjeux d'égalité des chances, de réussite et de qualité de vie** sur le site universitaire d'Agen. Elle repose à la fois sur la **valorisation des dispositifs d'aide existants** et sur la présence de **relais de proximité** permettant d'orienter, d'informer et d'accompagner les étudiants dans leurs démarches.

Les dispositifs d'aide sociale de l'université, notamment les aides ponctuelles attribuées au titre du **FSDIE social**, font ainsi l'objet d'actions régulières de promotion auprès des étudiants du site. Ils sont présentés lors des **réunions de rentrée** organisées sur les campus du Pin et de Michel Serres, au moyen de supports d'information dédiés, et relayés via les ressources numériques de l'université.

Les infirmières de l'**Espace Santé Étudiants** constituent également un relais privilégié pour identifier et orienter les étudiants en situation de difficulté.

Enfin, **les responsables de formation** sont régulièrement sensibilisés à l'existence de ces dispositifs afin de faciliter le repérage et l'accompagnement des publics les plus fragiles.

Si aucune permanence spécifique du Bureau de la Vie Étudiante n'est actuellement déployée sur le site d'Agen, **l'action sociale s'appuie sur ce réseau d'acteurs universitaires et partenaires pour garantir un accompagnement de proximité et favoriser l'accès effectif aux aides disponibles**.

3.9 Etudiants à besoins spécifiques

Le **service PHASE de l'université de Bordeaux** accompagne les personnes à besoins spécifiques inscrites en formation à l'université de Bordeaux, quel que soit le campus de formation.

Pendant l'année 2024/2025, 2 468 personnes ont été accompagnées, **60 étaient en formation sur le campus d'Agen**.

Le service PHASE propose une **évaluation individuelle** et un **plan d'accompagnement** qui tient compte des spécificités de la formation et du droit lié au statut :

- > Les aménagements visent à permettre la poursuite d'études malgré des contraintes fortes.
- > Exemples d'aménagements : priorité choix EDT, régime de dispense spécifique, étalement des études, soutien disciplinaire et/ou méthodologique, aménagements des évaluations...

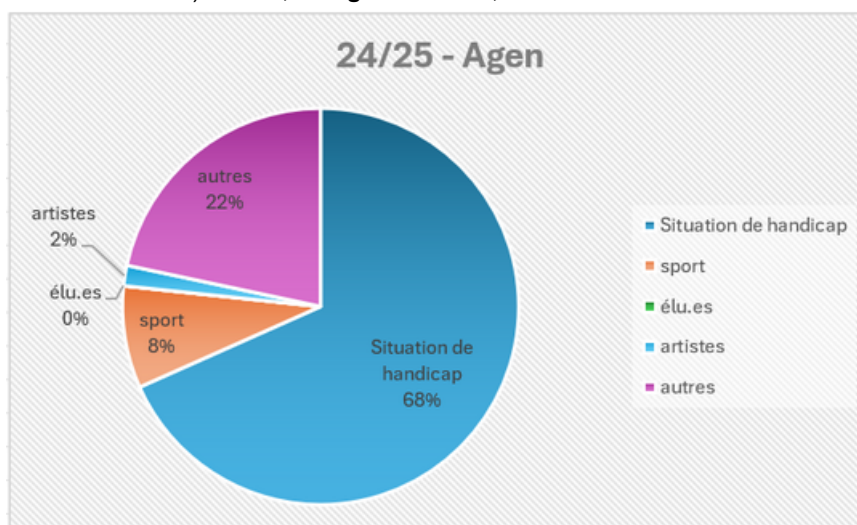
3.9.1 Handicap

Les personnes en situation de handicap ou de longue maladie bénéficient d'aménagements d'études et d'évaluation. Certains aménagements sont réservés au statut "handicap", tels que les ménagements des évaluations.

3.9.2 Autres situations accompagnées par le service PHASE

Le service PHASE accompagne également **d'autres profils** :

- > **sportif, sportives de haut niveau** sur les listes ministérielles, en contrat professionnel ou en centre de formation de club professionnel (agrément du ministère des sports) ;
- > **sportif, sportive de très bon ou bon niveau** reconnu par la Commission du Sport de l'université de Bordeaux ;
- > **artiste confirmé**, reconnu par la commission art de l'université de Bordeaux
- > **élu étudiant** (université ou CROUS) ;
- > pour les formations BUT et Licence exclusivement : **engagé** (service civique, réserve opérationnelle, volontariat militaire, activité associative) **salarié, chargé de famille, double inscrit**.



3.10 Culture

3.10.1 Bilan des actions culturelles

L'année universitaire 2024-2025 a marqué une **montée en puissance significative de l'action culturelle sur le site universitaire d'Agen**. Cette dynamique se traduit notamment par un **renforcement de l'implication du service Culture** de l'université de Bordeaux, avec **181 heures d'intervention en 2025 contre 115 heures en 2024**, témoignant d'un investissement croissant en faveur du développement culturel du site.

Grâce à une équipe de **coordination engagée**, l'**identification et l'implication** progressive de personnels universitaires sur certains projets artistiques a permis de **révéler des appétences** pour les questions d'ordre culturel.

Celles-ci, apportant **diverses formes de soutien au déploiement de projets culturels** transversaux et inter-campus à cette **dynamique de site** a soutenu la **continuité d'ouverture** du site universitaire sur son bassin social, économique et citoyen d'implantation.

Contribuant à enrichir le quotidien de ces personnes, **leurs engagements** ont donc permis de **porter des réalisations** de projets interrogeant tout autant celle des *pratiques artistiques extra-universitaires*, des *transitions sociétales et environnementales*, que l'*approche art-science* ou encore le *dialogue science société*.

Le tout ayant comme **ambition de porter**, par **l'exemplarité des ambitions**, **l'innovation des propositions**, la **formalisation de projets contribuant à la réussite étudiante** et le **brin de douce folie lié à la créativité**, les **enjeux des différentes politiques d'établissement** de l'université de Bordeaux, Acteur culturel unique au sein de la société civile, riche de la singularité de ses territoires d'implantation.

- > La saison académique 2024-2025 a donc permis la **mise en œuvre du projet du BAM Project**, où la **mise en résidence du Musée des Beaux-Arts d'Agen** au **sein de la majeure partie des bâtiments** des différentes composantes des campus du Pin et de Michel Serres s'est matérialisé par **l'installation de différents modules d'exposition de reproductions d'œuvres d'art** mis à disposition à titre gracieux par le Musée. Des **installations complémentaires** sont prévues entre 2026 et 2027 ainsi que la **mise en place d'un comité artistique** composé des **membres de la communauté universitaire** pour le choix des reproductions d'œuvres du **prochain cycle d'exposition**.
- > 2025 a été une année de **biennale FACTS** pour le service qui a conduit à la **mise en place de 6 résidences** ouvrant la rencontre entre un scientifique universitaire et un artiste professionnel artistique à fins de rapprochement et dialogue entre les arts et les sciences avec la société. Pour cette occasion, le service culture art science société a **invité une dizaine d'étudiants des sites agenais et de campus Périgord** à participer pendant **trois jours au festival** sur le week-end du festival du 14 novembre 2025 sur Bordeaux Métropole. Cette invitation a été structurée autour d'une **master class d'écriture poétique** avec l'artiste LUVAN de la maison d'édition La Volte. Ce week-end de festival et cette Master class a **donné lieu à un atelier en présentiel et en distanciel** d'environ vingt heures où lesdits étudiants ont pu travailler l'écriture poétique autour des relations de l'être humain et de la nature. Mettant en réseau des étudiants de différents sites universitaires, les **fruits de ces différentes créations extra-universitaires** seront présentés durant l'année 2026 une fois l'atelier terminé.
- > Le **dialogue science-société** a été publicisé quant à lui grâce à des opérations inscrites dans des dispositifs d'envergure nationale (**nuît des Chercheurs** – 2 .10 2025 au cinéma Les Montreurs d'Image) ou locaux - valorisation dans les outils de communication du service et de l'établissement des endroits où **l'offre académique se nourrit de propositions artistiques** pour la transmission des savoirs (cycle de projections débat de films de L'Institut d'Etude du Droit avec le cinéma Les Montreurs d'Images).
- > La participation du service culture aux **journées du lycéens sur le campus du Pin** a assuré une promotion certaine de la qualité de la vie extra-universitaire que l'établissement ambitionne pour ces futurs primo-arrivants.
- > Ces **activités principales et essentielles** du service culture art science société ont été enfin complétées de **missions d'accompagnement** à l'ingénierie de projet dans des appels à projets internes à la communauté universitaire. En priorité desquelles, **l'évolution technique de l'amphi 200** pour permettre la tenue de projets extra-universitaires ou le soutien à la construction d'un espace dédié à la vie universitaire. A cet endroit, le **service culture** a pu profiter de cette dynamique interne au site agenais qui révèle des énergies présentes, l'envie de répondre aux enjeux d'un service public gratuit, accessible à tous et dédié à la réussite qu'elle soit académique, sociale et citoyenne.

3.10.2 Partenariats avec les acteurs culturels locaux

Le développement de l'offre culturelle sur le site universitaire d'Agen repose largement sur la **qualité des partenariats noués avec les acteurs culturels du territoire**.

Le partenariat engagé avec le **Musée des Beaux-Arts d'Agen** constitue à ce titre un élément central de la stratégie culturelle du site et explique en grande partie la montée en puissance observée au cours de l'année. Grâce à cette collaboration, les campus bénéficient d'une présence artistique permanente favorisant l'accès à la culture pour l'ensemble de la communauté universitaire.

D'autres coopérations contribuent également à enrichir la vie culturelle locale, notamment avec le cinéma **Les Montreurs d'Images** dans le cadre de cycles de projections-débats, ainsi qu'avec différents acteurs associatifs, artistiques et institutionnels mobilisés lors des événements culturels, scientifiques et citoyens organisés sur le territoire. Ces partenariats participent pleinement à l'ouverture du site universitaire sur son environnement et renforcent son rôle d'acteur culturel au sein de l'agglomération agenaise.

Le site universitaire entretient également des liens privilégiés avec plusieurs structures culturelles majeures du territoire, notamment **Le Florida**, scène de musiques actuelles, le **Théâtre Ducourneau**, scène conventionnée d'intérêt national, ainsi que **Le Contrepoint**. Ces partenariats favorisent la diffusion de l'information culturelle auprès des étudiants, leur participation à des événements artistiques et la mise en œuvre de projets communs contribuant à l'animation de la vie universitaire.

3.11 Pratiques sportives

3.11.1 Présentation du sport à Agen

Le sport universitaire occupe une place importante dans la vie du site universitaire d'Agen. Il constitue à la fois un **levier de réussite étudiante**, un **facteur de bien-être** et un **outil de dynamisation de la vie de campus**. Les pratiques proposées s'adressent à l'ensemble des étudiants de l'enseignement supérieur agenais, dans une logique d'ouverture inter-établissements et d'accessibilité au plus grand nombre.

L'offre sportive repose sur une articulation entre :

- > Les activités encadrées par le **service des sports d'Agen**, en lien avec le Service universitaire des activités physiques et sportives (SUAPS) et le service des sports du collège DSPEG auquel est rattaché l'enseignant d'EPS du campus. Elles associent formations qualifiantes et pratiques libres. Il s'agit de cours réguliers hebdomadaires qui se déclinent selon deux approches complémentaires :
 - La **formation qualifiante**, intégrée dans les maquettes de formation et évaluée, qui représente environ 70 % de l'activité ;
 - La **formation personnelle**, qui concerne les pratiques libres et non évaluées, qui représente environ 30 % de l'activité.
- > Les actions portées par **l'Association sportive inter-universitaire d'Agen** (ASIA), dont l'objet est d'encourager le développement des pratiques, de fédérer les étudiants en créant du lien et de les initier à la vie associative. L'offre de l'ASIA inclut :
 - Des **rencontres sportives** ;
 - Des **compétitions** ;
 - Des **sorties de pleine nature**.

L'activité sportive à Agen est ouverte à **l'ensemble des étudiants de l'enseignement supérieur public**, y compris les étudiants de BTS du lycée Jean-de-Baudre et du lycée Bernard Palissy. Le public potentiel concerné représente environ **1 900 étudiants**.

3.11.2 Bilan des pratiques sportives du service des sports d'Agen

Le SUAPS d'Agen propose une offre sportive diversifiée et accessible à l'ensemble des étudiants et des personnels du site universitaire.

Au cours de l'année universitaire 2024-2025 :

- > **19 activités sportives** ont été proposées chaque semaine sur les deux semestres ;
- > **11 enseignants vacataires** sont intervenus dans le cadre des activités sportives ;
- > **1 enseignant titulaire** de l'université assure la coordination pédagogique des activités ;
- > les pratiques sont **mixtes et gratuites** pour les étudiants et les personnels ;
- > les **étudiants de BTS** peuvent accéder aux activités via un dispositif « **pass sport** ».

L'offre comprend à la fois :

- > des pratiques libres ;
- > des pratiques évaluées intégrées aux cursus de formation.

Chaque année :

- > environ **380 étudiants** bénéficient d'une évaluation sportive intégrée à leur formation ;
- > près de **60 étudiants** participent aux pratiques libres proposées ;
- > environ **30 % de la population étudiante agenaïse** pratique une activité physique dans le cadre du sport universitaire.

Les activités proposées couvrent un large éventail de disciplines sportives et participent pleinement à la qualité de vie étudiante sur le campus.

3.11.3 Bilan des activités de l'ASIA

L'Association sportive inter-universitaire d'Agen (ASIA) a pour objectif de **promouvoir, développer et favoriser les pratiques physiques et sportives auprès des étudiants**. Elle contribue également au développement de la vie étudiante et au renforcement des liens entre les différentes composantes du site universitaire.

L'association fonctionne sur la base du **volontariat** et est administrée par un **bureau** composé majoritairement d'étudiants. L'adhésion est **gratuite**, même si certaines activités spécifiques peuvent donner lieu à une participation financière.

Les pratiques proposées par l'ASIA prennent plusieurs formes :

- > **participation aux compétitions universitaires** de la Fédération française du sport universitaire (FFSU) ;
- > **rencontres sportives locales** et tournois avec des clubs et associations du territoire ;
- > **activités de pleine nature** sous forme de stages ou sorties (ski, voile, surf, spéléologie, escalade, plongée, etc.) ;
- > **organisation d'événements collectifs et fédérateurs** (olympiades, TACAN, animations sportives de campus) ;
- > **lien avec le second degré** (rencontres sportives) ;
- > **participation des étudiants à la vie associative et à la conduite de projets**.

Au total, **près de 300 étudiants** se sont mobilisés autour des activités proposées par l'ASIA au cours de l'année 2024-2025.

3.11.4 Partenariats avec les acteurs sportifs du territoire

Le sport universitaire agenais s'appuie sur plusieurs partenariats locaux permettant de diversifier les pratiques proposées et de renforcer les liens entre l'université et les acteurs sportifs du territoire.

Des échanges et collaborations sont notamment développés :

- > avec la **section volley de l'ASPTT Agen** ;
- > avec le **lycée Bernard Palissy** et certaines de ses sections sportives ;
- > ainsi qu'avec **différents équipements et associations sportives du territoire** mobilisés ponctuellement dans le cadre des activités du SUAPS et de l'ASIA.

Le développement des activités sportives universitaires bénéficie également du soutien de la **Ville d'Agen** et de **l'Agglomération d'Agen**, notamment à travers la mise à disposition et l'accès aux installations sportives du territoire.

Ces partenariats contribuent à enrichir l'offre sportive proposée aux étudiants et à renforcer l'ancrage territorial du sport universitaire agenais.

3.12 Internationalisation

3.12.1 Mobilités académiques (entrantes et sortantes)

Avec **451 accords internationaux recensés** (194 accords Erasmus+ et 257 accords hors Europe hors DUSA et UBM⁸), les formations présentes sur le site universitaire d'Agen bénéficient d'un **réseau de partenaires internationaux particulièrement développé**. Les étudiants bénéficient des accords internationaux conclus par leurs composantes de rattachement :

Composante	Accords Erasmus+	Accords hors Europe
IDEA – Économie	66	122
IDEA – Droit	90	77
DUSA	Données non disponibles	Données non disponibles
INSPE	37	-
GACO	1	95
QLIO	0	83
UBM	NC	NC

À ce titre :

- > Les **étudiants de l'IDEA (collège DSPEG)** ont accès aux réseaux de partenaires internationaux développés par la faculté de droit et science politique ainsi que par la faculté d'économie, représentant respectivement **90 accords Erasmus+** et **77 accords hors Europe** pour le droit, et **66 accords Erasmus+** et **122 accords hors Europe** pour l'économie ;
- > Les **étudiants des départements GACO et QLIO de l'IUT** bénéficient également d'un large réseau de partenariats internationaux. Le département GACO dispose de **95 accords hors Europe** et d'un **accord Erasmus+**, tandis que le département QLIO s'appuie sur **83 accords hors Europe**.
- > Les **étudiants de l'INSPE** ont quant à eux accès à l'ensemble des **37 accords Erasmus+** conclus au niveau de l'institut.
- > Les données relatives au DUSA (collège ST) et à UBM ne sont pas disponibles à ce stade.

Si ces données témoignent d'un **potentiel important de mobilité internationale** pour les étudiants du site, celui-ci reste **peu mobilisé**. **Les mobilités académiques restent en effet globalement limitées dans certaines formations présentes sur le site universitaire d'Agen, notamment à l'IDEA, au DUSA et à l'INSPE** :

- > Pour **l'IDEA**, cette situation s'explique notamment par la **structuration de l'offre de formation** : le parcours AES n'est proposé que sur les deux premières années de licence, tandis que la spécialisation en troisième année de licence de droit réduit les possibilités de mobilité académique au cours du cursus.
- > Pour le **DUSA**, **l'absence de deuxième année de licence** sur le site d'Agen constitue un facteur explicatif important. Les étudiants poursuivant leur cursus sur d'autres sites (campus bordelais notamment) peuvent réaliser une mobilité internationale sans être identifiés comme étudiants du site agenais. Par ailleurs, les formations de niveau licence professionnelle, licence 3 et master comportent des enseignements spécialisés ou des périodes de stage obligatoires qui rendent les mobilités académiques plus difficiles à intégrer dans les parcours.
- > À **l'INSPE**, les **contraintes liées à la préparation des concours** de l'enseignement limitent également les possibilités de mobilité longue. Seules des mobilités de courte durée apparaissent compatibles avec l'organisation de la formation, mais elles demeurent peu sollicitées par les étudiants.

⁸ Les données relatives au DUSA et à UBM n'ont pu être compilées pour le présent rapport. Elles le seront pour le rapport suivant.

À l'inverse, les formations de l'IUT d'Agen (GACO et QLIO) ainsi que celles de l'Université Bordeaux Montaigne semblent davantage propices aux expériences de mobilité internationale, en raison notamment de l'organisation des cursus et des partenariats développés par les composantes.

Toutefois, les données relatives aux mobilités effectivement réalisées n'ont pas pu être consolidées à l'échelle du site universitaire d'Agen pour la présente édition du rapport. Les éléments présentés ci-dessus reposent donc principalement sur les caractéristiques des formations et les retours des équipes pédagogiques. Des données consolidées et une analyse comparative pourront être intégrées dans les prochaines éditions.

3.12.2 Mobilités professionnelles (entrantes et sortantes)

Les mobilités professionnelles internationales (stages, périodes d'études intégrant une expérience professionnelle ou mobilités du personnel) s'appuient sur les **accords et partenariats développés par les composantes de rattachement**.

Les données relatives aux mobilités professionnelles réalisées par les étudiants et personnels du site universitaire d'Agen n'ont pas pu être consolidées pour la présente édition du rapport. Un travail de recensement sera engagé afin de permettre leur intégration dans les prochaines éditions.

3.12.3 Projets de coopération ou de recherche

Les formations présentes sur le site universitaire d'Agen bénéficient des **réseaux de coopération internationale développés par leurs composantes de rattachement**.

Les données permettant d'identifier les projets de coopération ou de recherche impliquant spécifiquement les équipes intervenant sur le site universitaire d'Agen n'ont pas pu être consolidées pour la présente édition du rapport. Une méthodologie de recensement sera mise en place pour les prochaines éditions.

3.12.4 Promotion de l'internationalisation sur les campus agenais

Les actions de promotion de l'internationalisation menées sur le site universitaire d'Agen s'inscrivent dans **les dispositifs et la stratégie portés par les directions des relations internationales de l'université de Bordeaux et de l'Université Bordeaux Montaigne**. Les étudiants des différentes formations ont ainsi accès à l'ensemble de l'offre de services, d'information et d'accompagnement proposée par ces établissements en matière de mobilité internationale.

Les composantes présentes sur le site universitaire participent également aux actions de sensibilisation organisées à l'échelle européenne, notamment dans le cadre des **Erasmus Days**, qui visent à promouvoir les opportunités de mobilité et à valoriser les expériences internationales des étudiants.

En 2025, les deux campus agenais ont par ailleurs accueilli une action spécifique de promotion de la mobilité européenne dans le cadre du **Joli Mois de l'Europe**, organisée en partenariat avec l'association MJMLS, la Maison de l'Europe en Lot-et-Garonne et le Hang'Art. À cette occasion, un bus d'animation a été déployé successivement sur les campus Michel Serres et du Pin, proposant des animations sur le temps méridien ainsi que des ateliers d'information consacrés au programme Erasmus+ et aux opportunités de mobilité européenne.

3.13 Persévérance et décrochage

La lutte contre le décrochage étudiant constitue un **enjeu majeur pour le site universitaire d'Agen**, compte tenu de la diversité des profils accueillis et des fragilités sociales, économiques ou de mobilité rencontrées par une partie des étudiants.

Le principal dispositif structurant en la matière repose sur le **partenariat engagé depuis 2022 avec la Mission Locale de l'Agenais, de l'Albret et du Confluent**. Ce dispositif innovant d'accompagnement post-bac permet de proposer un suivi global et de proximité aux étudiants identifiés comme étant en risque de décrochage :

- > Sur la période du 1er décembre 2024 au 30 novembre 2025, **97 étudiants ont été accompagnés** par la Mission locale, dont 55 nouveaux suivis.
- > L'accompagnement a donné lieu à **318 entretiens individuels**, près de 850 échanges par courriel et de nombreuses actions de suivi administratif, d'orientation ou de mise en relation avec des partenaires.
- > Les étudiants entrent dans le dispositif principalement par **signalement** ou **mise en relation** par les équipes pédagogiques et administratives des composantes, mais également par **auto-saisine**. La Mission locale intervient notamment lors des réunions de rentrée afin de présenter ses missions et les modalités d'accompagnement proposées aux étudiants.
- > Les problématiques rencontrées concernent principalement l'emploi étudiant (36 étudiants), les difficultés financières (34 étudiants), la santé (16 étudiants), la mobilité ou encore l'orientation.
- > L'approche développée repose sur une prise en charge globale des freins à la réussite universitaire : accès à l'emploi, aides financières, santé, logement, mobilité, accompagnement administratif ou réorientation.
- > Les résultats observés confirment l'intérêt de cette démarche partenariale de proximité. Parmi les étudiants nouvellement accompagnés, **39 ont pu être maintenus dans leur formation initiale** ou poursuivre vers un diplôme supérieur, tandis que plusieurs autres ont été accompagnés vers une réorientation adaptée.

- > Depuis la création du dispositif, **le taux de maintien dans les études atteint ainsi près de 86 % pour les étudiants** suivis.

En parallèle de cette action, les étudiants du site bénéficient également des **accompagnements proposés par la MAOIP de l'université de Bordeaux** ainsi que des **dispositifs propres à chaque composante** en matière de **tutorat**, de **suivi pédagogique** et **d'accompagnement à la réussite**. Cette complémentarité permet de proposer aux étudiants un accompagnement coordonné, gradué et de proximité.

3.14 Documentation

3.14.1 Fréquentation des bibliothèques universitaires

Les deux bibliothèques universitaires du site d'Agen ont connu une **fréquentation stable, voire en hausse**, au cours de l'année universitaire 2024-2025.

La bibliothèque du campus Michel Serres enregistre **15 343 entrées**.

La bibliothèque du campus du Pin affiche quant à elle une **hausse significative de sa fréquentation**, atteignant **56 904 entrées**.

Au total, les deux bibliothèques universitaires ont accueilli 72 247 visites sur l'année universitaire.

3.14.2 Bilan des activités

Au cours de l'année universitaire 2024-2025, les bibliothèques universitaires du site d'Agen ont poursuivi leurs **actions d'accompagnement pédagogique, de formation documentaire et de médiation scientifique et culturelle**.

Les deux bibliothèques ont accueilli de nombreux groupes dans le cadre de **visites de découverte des services et ressources documentaires** :

- > Campus du Pin : **18 groupes accueillis**, représentant environ **250 étudiants** (hors effectifs UBM).
- > Campus Michel Serres : **24 groupes accueillis**, soit environ **250 étudiants**.

Des **formations documentaires ciblées** ont également été proposées aux étudiants, en présentiel ou via Moodle :

- > **Droit** :
 - L1 : environ **180 étudiants** formés via Moodle (hors redoublants) ;
 - L2 : environ **50 étudiants** formés (hors redoublants).
- > **Sciences** :
 - Licence professionnelle MRI2A : **6 heures de formation** (bases de données documentaires, bibliographie et sensibilisation au plagiat) pour **7 étudiants formés** ;
 - L3 STA : **6 heures de formation** (bases de données documentaires, bibliographie et sensibilisation au plagiat) pour **11 étudiants formés** ;
 - Master P2IA : **6 heures de formation**, dont 3h consacrées à Zotero, pour **28 étudiants formés** ;
 - Accompagnement à la relecture des bibliographies (licence et master) : **5 heures**.
- > **IUT** :
 - QLIO 1 et 2 : **4 heures de formation** sur le plagiat et la citation des sources pour **plus de 80 étudiants formés** ;
 - GACO 1 : **4h30 de sensibilisation** au plagiat pour **environ 100 étudiants formés**.

Par ailleurs, plusieurs **expositions thématiques** ont été organisées sur les deux sites dans le cadre des actions de médiation scientifique et culturelle, contribuant à l'ouverture des étudiants à des sujets transversaux et citoyens. Ces actions sont proposées en collaboration avec le service Culture-SAPS de l'université de Bordeaux.

Enfin, la bibliothèque du campus du Pin a bénéficié en 2024 d'une **subvention CVEC d'environ 18 000 €**, ayant permis l'aménagement de nouveaux espaces de détente et de confort destinés aux étudiants. **Ce dossier a été retenu par l'UB pour une remontée au Ministère en raison de sa qualité.**

3.14.3 Retour sur les pratiques des usagers

Les données de fréquentation témoignent d'un **usage soutenu des bibliothèques universitaires par les étudiants**, en particulier sur le campus du Pin où la hausse de fréquentation confirme l'attractivité des espaces et des services proposés.

Les actions de formation documentaire, les visites de bibliothèques ainsi que les activités de médiation culturelle participent au **développement des compétences informationnelles** des étudiants et favorisent leur **appropriation des ressources documentaires**.

L'**aménagement de nouveaux espaces de détente et de confort**, rendu possible grâce au financement CVEC obtenu par la bibliothèque du campus du Pin, semble également répondre aux attentes des usagers en matière de qualité d'accueil et de conditions de travail.



Partie 4.

Vie universitaire

4.1 Projets CVEC

4.1.1 Rappel sur la CVEC

La **contribution de vie étudiante et de campus (CVEC)**, instaurée par la loi ORE de 2018, constitue un levier majeur d'amélioration des conditions de vie des étudiants. Acquittée annuellement par les étudiants lors de leur inscription dans l'enseignement supérieur, elle permet de financer des actions concrètes dans plusieurs domaines : accueil et accompagnement social, santé, culture, sport, prévention, développement durable ou encore amélioration des espaces de vie et d'étude.

À l'échelle de l'université de Bordeaux, les projets soutenus dans le cadre des appels à projets CVEC contribuent à renforcer la qualité de vie sur les campus, en favorisant l'engagement étudiant, l'accès aux pratiques culturelles et sportives, ainsi que l'amélioration des conditions d'études et de sociabilité.

Pour le site universitaire d'Agen, la CVEC représente un outil particulièrement structurant. Elle permet de soutenir des initiatives adaptées aux spécificités des campus agenais, marqués par une forte diversité de publics, des enjeux de mobilité, d'intégration et de précarité étudiante, mais aussi par une volonté forte de développer une vie de campus à taille humaine, ouverte sur le territoire et fondée sur la coopération entre composantes et partenaires locaux.

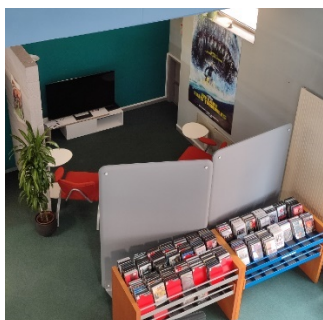
4.1.2 Projets déposés et financés en 2024/2025

Au cours de l'année universitaire 2024/2025, plusieurs projets portés par les composantes, services et partenaires du site universitaire d'Agen ont été déposés dans le cadre de l'appel à projets CVEC de l'université de Bordeaux :

> « Être à la BU comme à la maison » – Bibliothèque Droit-Langues du campus du Pin

Porté par la bibliothèque Droit-Langues du campus du Pin, ce projet visait à améliorer les conditions d'accueil et de bien-être des étudiants au sein d'espaces peu rénovés depuis les années 1990. À partir des retours d'utilisateurs et des besoins exprimés par les étudiants, l'action avait pour objectif de moderniser les espaces de la bibliothèque grâce à l'acquisition de mobiliers plus confortables, modulables et adaptés aux nouvelles pratiques étudiantes.

Au-delà de sa fonction documentaire, la bibliothèque a été pensée comme un véritable lieu de vie et de sociabilité, particulièrement important dans un contexte de fragilité sociale et économique d'une partie des étudiants des sites de proximité. Le projet s'inscrivait ainsi dans une logique plus large d'amélioration de la qualité de vie étudiante et de renforcement du sentiment d'appartenance au campus.



> « The BAM Project : Beaux Z'Arts Museum Project »

Ce projet culturel, porté par le service culture de l'université de Bordeaux en partenariat avec le Musée des Beaux-Arts d'Agen, proposait de transformer temporairement les campus agenais en espaces d'exposition et de médiation culturelle, dans le contexte de la fermeture pour travaux du musée municipal.

Le projet reposait sur l'installation de dispositifs muséographiques sur les campus du Pin et Michel Serres afin d'y accueillir des cycles d'exposition, des temps de médiation et des actions culturelles ouvertes à l'ensemble de la communauté universitaire. Pensé comme une démarche de « musée hors les murs », il visait à rapprocher les étudiants des pratiques artistiques et culturelles dans leurs lieux de vie quotidiens.

Au-delà de sa dimension culturelle, le projet participait à la structuration d'une identité commune entre les deux campus agenais et illustrait la capacité du site universitaire à développer des coopérations fortes avec les acteurs culturels du territoire. Il s'inscrivait également dans les orientations du schéma directeur culture de l'université de Bordeaux et dans les réflexions portées par les conseils de site.



> « Développement des mobilités douces sur le site agenais »

Porté par le Département universitaire des sciences d'Agen (DUSA), ce projet avait pour ambition de promouvoir les déplacements à vélo et les mobilités douces auprès des étudiants du site universitaire d'Agen.

Construit en lien étroit avec les composantes agenaises, les collectivités territoriales et plusieurs partenaires associatifs, il répondait à des enjeux à la fois environnementaux, sociaux et sanitaires : réduction de l'isolement, amélioration de la mobilité étudiante, lutte contre la précarité, promotion de l'activité physique et réduction de l'impact environnemental des déplacements.

Le projet prévoyait notamment :

- l'organisation d'une semaine de sensibilisation aux mobilités douces sur les deux campus ;
- des ateliers de réparation de vélos et de prévention routière ;
- une bourse aux vélos ;
- des sorties cyclistes fédératrices ;
- la distribution de petits-déjeuners aux étudiants venant en mobilité douce ;
- ainsi que la structuration d'un futur service mutualisé de prêt de vélos à l'échelle du site universitaire.
- Au-delà des actions elles-mêmes, cette initiative a constitué un marqueur important de la dynamique de structuration du site universitaire d'Agen, en mobilisant l'ensemble des composantes autour d'un projet commun associant transitions environnementales, santé étudiante et vie de campus.

4.2 Projets FSDIE

4.2.1 *Rappels sur les projets FSDIE*

Le Fonds de solidarité et de développement des initiatives étudiantes (FSDIE) constitue un dispositif de soutien aux projets portés par les étudiants et les associations étudiantes. Alimenté notamment par une partie des droits d'inscription universitaires, il vise à encourager l'engagement étudiant, la vie associative et l'animation des campus.

À l'université de Bordeaux, le FSDIE permet de financer des initiatives contribuant à la vie étudiante dans des domaines variés : culture, sport, solidarité, citoyenneté, santé, développement durable, intégration, prévention ou encore valorisation scientifique. Les projets soutenus peuvent prendre la forme d'événements ponctuels, d'actions de sensibilisation, de projets associatifs ou d'initiatives favorisant le vivre-ensemble et la cohésion de campus.

Sur le site universitaire d'Agen, les projets FSDIE participent pleinement à la structuration progressive d'une vie de campus commune entre les différentes composantes. Ils constituent également un levier important d'engagement des étudiants, en leur permettant d'être acteurs de leur environnement universitaire et de développer des projets en lien avec les enjeux du territoire et les attentes de la communauté étudiante.

4.2.2 *Projets déposés et financés*

En ce qui concerne le campus du Pin, aucun projet n'a été déposé en 2024/2025.

En ce qui concerne le campus Michel Serres, une subvention a été déposée et accordée en 2024/2025 :

➤ **GACORIZON : Gala du département GACO de l'université de Bordeaux 2025, 1900€.**

4.3 Projets de site

4.3.1 *Définition des projets portés par le site universitaire*

Dans le cadre de la structuration du site universitaire d'Agen, plusieurs **projets transversaux** ont été portés ou coordonnés à l'échelle du site en 2024-2025. Ces actions ont pour objectif de renforcer la cohésion entre les différentes composantes et antennes, d'améliorer la qualité de vie étudiante et de développer un sentiment d'appartenance commun autour du campus agenais.

Ces projets s'inscrivent dans une **logique de « faire site »**, en associant étudiants, personnels, partenaires institutionnels et acteurs du territoire autour d'actions fédératrices, culturelles, sportives, festives ou de sensibilisation. Ils permettent également d'expérimenter des modes de coopération inter-composantes dans la perspective de la consolidation progressive de la gouvernance de site.

En parallèle à ces projets, une réflexion a été menée visant à identifier en amont les intentions de projets et à présenter à l'occasion du Conseil de site de juillet une programmation des projets pour l'année 2025/2026.

4.3.2 Bilan de ces projets

Les projets portés en 2024-2025 ont principalement concerné :

- > l'animation de la vie de campus ;
- > le développement du lien social entre étudiants et personnels ;
- > la promotion de la santé, du sport et des transitions ;
- > le renforcement de l'attractivité du site universitaire ;
- > la valorisation de l'engagement étudiant et des initiatives collectives.

a) Olympiades du site universitaire

Un projet d'olympiades inter-campus a été élaboré afin de proposer un **temps fédérateur autour de pratiques sportives et ludiques**. Organisé sur les installations sportives agenaises (plaine des sports et gymnase du lycée Lomet), cet événement vise à **réunir étudiants et personnels autour de tournois et de défis collectifs favorisant l'esprit d'équipe, la convivialité et le bien-être**.

Le projet prévoit notamment des activités accessibles à tous (jeux traditionnels, sports collectifs, défis inter-filières), avec une implication des personnels dans l'encadrement des épreuves. Au-delà de la pratique sportive, cette initiative participe à l'amélioration du climat universitaire et à la valorisation de la vie collective sur le site.



b) Participation au TACAN – Tout Agen Court à Noël



Le site universitaire s'est associé à l'événement sportif local « TACAN – Tout Agen Court à Noël », dans une logique de participation à la vie territoriale et de promotion de l'activité physique.

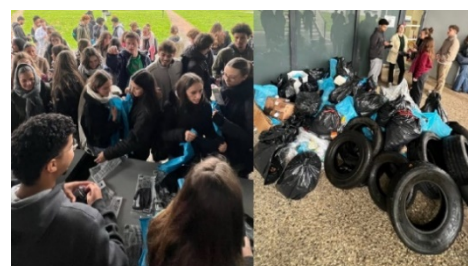
Le projet repose sur une **mobilisation conjointe des étudiants, personnels et associations étudiantes autour d'une course accessible de 5 kilomètres**. L'opération prévoit une prise en charge partielle des inscriptions via l'ASIA ainsi qu'une animation du parcours par les BDE du site. Cette action contribue à renforcer la visibilité du campus dans les événements locaux tout en développant des moments de convivialité partagés.

c) Journée de la réduction des déchets

Portée en lien avec l'Institut des transitions, cette initiative s'inscrit dans la stratégie de sensibilisation aux enjeux environnementaux et de développement durable.

Organisée à l'occasion de la Journée nationale de réduction des déchets, l'action vise à mobiliser la communauté universitaire autour d'ateliers participatifs, de débats et d'actions concrètes : réparation, recyclage, bourse aux vêtements, interventions de sensibilisation ou encore projets tutorés étudiants.

Le projet contribue à diffuser une culture des transitions à l'échelle du site universitaire et favorise l'implication des étudiants dans des démarches citoyennes et responsables.



d) Réunions d'information PASS/LAS

Deux soirées d'information dédiées aux formations de santé PASS et LAS ont été organisées afin d'améliorer l'information des lycéens, étudiants et familles sur l'offre de formation agenaise.

Construites en partenariat avec l'IDEA, la MAOIP, les collectivités territoriales et les établissements du secondaire, ces rencontres ont permis de présenter les modalités pédagogiques des formations ainsi que les spécificités du parcours agenais. Une attention particulière

a été portée à la valorisation de l'accompagnement de proximité proposé sur le site universitaire.

e) Fête la rentrée / IntégrAjeunaises

Le site universitaire d'Agen a participé à l'opération institutionnelle « Fête la rentrée », portée par l'université de Bordeaux sur l'ensemble de ses campus. Afin d'assurer une cohérence des temps d'accueil étudiants à l'échelle du territoire, cette opération a été articulée avec les « IntégrAjeunaises » organisées par l'Agglomération d'Agen.

Les animations proposées sur les campus du Pin et Michel Serres ont permis d'accueillir les étudiants autour d'activités culturelles, sportives et de prévention : petit-déjeuner d'accueil, stands santé et vie étudiante, jeux extérieurs, animations artistiques et espaces de convivialité. Les enseignements ont été banalisés à partir de 9h30 afin de favoriser la participation étudiante.

L'après-midi, les étudiants ont été invités à rejoindre les IntégrAjeunaises, qui ont mobilisé fortement les acteurs du territoire et les associations locales. En parallèle de cet événement transversal, plusieurs composantes ont également développé leurs propres dispositifs d'intégration et d'accueil des étudiants.



f) Soirée de Noël des personnels

Une soirée de Noël à destination des personnels du site universitaire a été proposée afin de créer un temps de convivialité fédérateur à l'approche des fêtes de fin d'année.

Cette initiative participe à la politique d'action sociale et de cohésion du site en valorisant l'engagement des équipes et en renforçant les liens entre personnels issus des différentes structures du campus.

g) Campus Talents

La soirée « Campus Talents », organisée le 19 mars 2025 sur le campus du Pin, a constitué un temps fort de la vie étudiante. Inspiré des concours de talents télévisés, l'événement a permis à des étudiants issus de différentes formations de présenter des performances artistiques (chant, danse, expression scénique, etc.) devant un public étudiant et institutionnel.

Porté par des étudiants du département GACO en partenariat avec les BDE du site, le projet a favorisé l'engagement étudiant, le travail collaboratif inter-associatif et la valorisation des talents étudiants. Avec près de 200 participants et spectateurs attendus, cette initiative contribue pleinement au dynamisme et à l'attractivité du campus agenais.



4.4 Associations étudiantes

4.4.1 Associations étudiantes

On compte **six associations étudiantes** sur le site universitaire :

Association	Domaine / Public visé	Missions et activités	Contact
ASIA (Association Sportive Interuniversitaire Agenaise)	Tous les étudiants des campus d'Agen	- Promouvoir et développer les pratiques sportives - Créer du lien entre étudiants - Dynamiser la vie étudiante locale - Organisation d'activités sportives, sorties, week-ends thématiques	association-sportive-agen@u-bordeaux.fr
BDE du DUSA	Étudiants du DUSA	- Organisation d'événements étudiants - Animation de la vie du département Sciences	bdedudusa@gmail.com
Association sportive et culturelle de l'INSPE d'Agen	Étudiants de l'INSPE 47	- Organiser la vie culturelle et sportive de l'INSPE du campus Michel Serres à Agen.	asc.agen47@gmail.com

Garumna	Étudiants de l'IDEA, d'UBM et de PASS	- Rassembler tous les étudiants du Campus du Pin dans le but de dynamiser la vie étudiante sur l'agenais par l'organisation de divers événements.	garumna.campus@gmail.com
GACORIZON	Étudiants du département GACO (IUT)	- Accompagner les étudiants de GACO dans leurs études et leurs projets	gacorizon@gmail.com
Qlixxygen	Étudiants du département QLIO (IUT)	- Organisation d'événements pour les étudiants du département QLIO	qlioxygen.agen@gmail.com

Ces associations portent diverses activités (soirées, sorties, animations, galas...). Le site encourage la création de nouvelles associations étudiantes, en lien avec le Bureau de la vie étudiante (BVE), qui accompagne les porteurs de projets associatifs.

4.4.2 Vie associative

La vie associative du site universitaire d'Agen repose sur des dynamiques variées selon les composantes et les profils étudiants. Plusieurs associations étudiantes et structures de campus contribuent à l'animation de la vie universitaire tout au long de l'année.

- > GACORIZON : **association la plus dynamique du site**, bénéficiant d'une bonne structuration, d'une transmission efficace entre les bureaux successifs et de l'appui des projets transverses intégrés à la pédagogie. Le BDE joue un rôle moteur dans de nombreuses animations et projets de campus.
- > QLIOXYGEN: **dynamique associative également solide malgré des effectifs plus réduits**. La cohésion des promotions favorise l'implication étudiante et l'organisation régulière d'événements.
- > ASC INSPE : **fonctionnement spécifique lié à un public étudiant généralement plus âgé**. Les actions menées sont davantage orientées vers des activités culturelles, sportives et conviviales.
- > Garumna : **la structuration associative demeure plus fragile en raison d'effectifs importants, de parcours universitaires plus individualisés et d'un repli de l'engagement étudiant observé depuis la crise sanitaire**. L'animation du campus repose fortement sur l'implication de la RAF du site.
- > BDE DU DUSA : **les initiatives étudiantes restent plus difficiles à pérenniser du fait du renouvellement rapide des promotions et de l'absence de continuité associative**. Les dynamiques dépendent largement de l'investissement des enseignants.
- > ASIA : **association à part dans le paysage du site, puisqu'elle rassemble statutairement étudiants et personnels autour de pratiques sportives et d'animations collectives**. Son fonctionnement intercatégoriel favorise une véritable vie associative de campus et contribue fortement à la cohésion du site universitaire.

L'implication des BDE sur les campus agenais reste très inégale. Les projets transverses intégrés dans la maquette du BUT GACO expliquent en grande partie le dynamisme de GACORIZON. L'amélioration de l'accompagnement proposé par les services de l'université, notamment sur la formation liée à la gestion administrative et à l'ingénierie de projets, reste un enjeu. A l'échelle locale, la planification des projets de site visera également à mieux les associer et les impliquer à l'avenir.

4.4.3 Espaces mis à disposition des associations

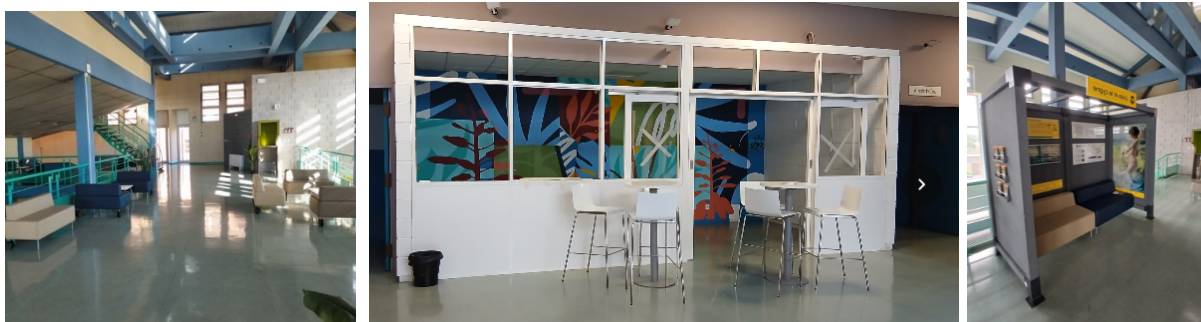
Les associations suivantes disposent d'un local spécifique :

- > GACORIZON (local dans les locaux de GACO) ;
- > BDE du DUSA (local dans le hall du DUSA) ;
- > GARUMNA (local sur le campus du Pin).

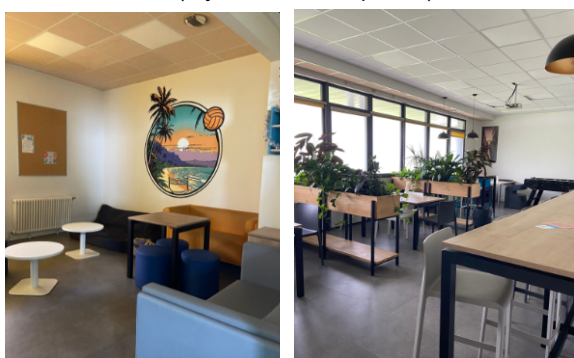
4.5 Cadre de vie

4.5.1 *Panorama des espaces aménagés en direction des étudiants*

> Campus du Pin (arrière de l'aphi 400, entrée du bâtiment 2):



> GACO (foyer et salle de pause) :



> INSPE (hall, salle de travail, salle de pause) :



> QLIO (hall, foyer) :



> DUSA (hall, salle de travail, local étudiant) :



> BU (salles de travail en groupes, aménagements BU du Pin) :



4.5.2 *Panorama des services proposées aux étudiants du site*

Le site universitaire d'Agen propose aux étudiants **une offre de services structurée** autour de l'accompagnement social, sanitaire, culturel et professionnel. Les étudiants peuvent notamment bénéficier :

- > d'un **accompagnement santé** assuré par l'infirmière des campus ;
- > d'un **suivi social** en lien avec le CROUS ;
- > de **dispositifs d'orientation et d'insertion professionnelle**;
- > d'un accompagnement pour les **besoins spécifiques** (handicap, sportifs de haut niveau, étudiants salariés, etc.) ;
- > d'un accès aux **bibliothèques universitaires**, aux **services numériques**, à **l'international** et à **l'entrepreneuriat étudiant**.

Des dispositifs spécifiques existent également en matière de **lutte contre les discriminations**, d'**aide juridique** ou encore d'accompagnement à la **césure post-bac**.

En complément de ces dispositifs institutionnels, le site universitaire accompagne activement les initiatives étudiantes et associatives. Les étudiants peuvent bénéficier gratuitement :

- > de **prêts de matériels** pour l'organisation de leurs événements (sonorisation, éclairage, matériels de prévention et d'animation) ;
- > d'un **appui à la communication** (création de supports visuels, diffusion sur les réseaux et les outils institutionnels, valorisation des projets).



Partie 5. Innovation, recherche et développement local

5.1 Activités de recherche

5.1.1 Enseignants-chercheurs rattachés à Agen

Le site universitaire d'Agen bénéficie de l'intervention d'un **nombre important d'enseignants-chercheurs** issus principalement de l'université de Bordeaux. **En 2024-2025, près de 250 enseignants et enseignants-chercheurs** sont intervenus dans les formations dispensées sur les campus agenais, représentant **plus de 24 000 heures équivalent TD d'enseignement (HETD)**.

Parmi les **intervenants réguliers identifiés sur le site**, on recense :

- > plus d'une **trentaine d'enseignants-chercheurs titulaires**,
- > dont **24 maîtres de conférences** (MCF) et **7 professeurs des universités** (PR),
- > auxquels s'ajoutent plusieurs enseignants contractuels associés à des activités de recherche.

Ces personnels sont répartis au sein des différentes composantes présentes sur le site, notamment le **Département universitaire des sciences d'Agen** (DUSA) et **IUT**. Ils contribuent à l'adossement scientifique des formations proposées et assurent le lien entre les enseignements dispensés localement et les dynamiques de recherche portées par l'université de Bordeaux.

Les enseignants-chercheurs intervenant à Agen sont rattachés à un large éventail d'unités de recherche reconnues, parmi lesquelles

- > l'Institut de Mathématiques de Bordeaux (I2M),
- > l'Institut de Maintenance et d'Ingénierie des Systèmes (IMS), Bordeaux Population Health (BPH),
- > EPOC,
- > NUTRINEURO,
- > INCIA,
- > le LaBRI,
- > IRGO,
- > ou encore SPH.

Cette diversité de rattachements scientifiques reflète le **caractère pluridisciplinaire de l'offre de formation agenais**, couvrant notamment les sciences de l'ingénieur, les sciences de l'environnement, l'agroalimentaire, les mathématiques, l'informatique, la santé, les neurosciences et les sciences de gestion.

La liste détaillée des enseignants-chercheurs intervenant sur le site, leurs composantes de rattachement et leurs laboratoires figure en annexe du présent rapport.

5.1.2 Laboratoires de rattachement

Les enseignants-chercheurs du site universitaire sont rattachés aux laboratoires suivants :

Laboratoire	Structure	Corps P2CA
BFP (6)	DUSA (6)	PR (2), MCF (3), enseignant contractuel (1)
CRMSB (1)	DUSA (1)	MCF (1)
EPOC (5)	DUSA (5)	PR (1), MCF (4), enseignant contractuel (1)
I2M (3)	DUSA (3)	MCF (3)
IMN (1)	DUSA (1)	PR (1)
IMS (10)	DUSA (3)	MCF (3)
	INSPE (1)	MCF (1)
	DUSA (6)	PR (1), MCF (5)
INCIA	DUSA (2)	PR (1), MCF (1)
IRGO	IUT (1)	MCF (1)
LABRI (2)	DUSA (1)	MCF (1)
	IUT (1)	MCF (1)
LP2iB	DUSA (1)	MCF (1)
NEUROCENTRE (1)	DUSA (1)	MCF (1)
NUTRINEURO (2)	DUSA (2)	MCF (2)
SPH	IUT (1)	MCF (1)

Les activités de formation des composantes s'articulent avec celles des laboratoires suivants :

Domaine	Laboratoires	Effectifs	Thématiques	Partenariats
Sciences et ingénierie (DUSA)	Département TREFLE de l'Institut mécanique et d'ingénierie (I2M) Laboratoire Biologie du fruit et pathologie de l'INRAE	3 enseignants-chercheurs	Physiologie végétale (rôle de la vitamine C dans fruits et plantes), optimisation des procédés agroalimentaires (cuisson, séchage, techniques séparatives liquide-solide)	Agrotec (CRT Agropole), Bureau interprofessionnel du pruneau (BIP), Institut de la filtration et des techniques séparatives (IFTS)
Sciences industrielles, gestion et informatique (IUT)	Groupe « Productique » du laboratoire Intégration des matériaux du système (IMS) Laboratoire bordelais de recherche en informatique (LABRI) ; Institut de recherche en gestion des organisations (IRGO) ; Laboratoire Sciences, philosophie, humanités (SPH).	9 enseignants-chercheurs (6 QLIO, 3 GACO)	Management de la qualité, modélisation et pilotage des systèmes industriels, gestion des risques, responsabilité sociétale, images de synthèse, comportement du consommateur, sémantique et discours	Laboratoires bordelais (IMS, LABRI, IRGO, SPH)
Éducation et formation (INSPE)	Laboratoire IMS – CNRS UMR 5218	1 enseignant-chercheur	Sciences de l'éducation, pratiques pédagogiques, formation des enseignants, innovation pédagogique	Université de Bordeaux, partenaires éducatifs
Droit et économie (IDEA)	Pas de centre de recherche local puisque ODF limitée à la Licence et Master 2 spécialisé sans rattachement local à la recherche	Enseignants-chercheurs DSPEG	Thématiques en relation avec l'ODF : droit pénal, droit privé, droit public, histoire du droit, etc.	Centre de recherche bordelais : ISCJ, CERFAPS
Humanités (UBM)	NC	NC	NC	NC

5.1.3 Principales publications des enseignants-chercheurs du site d'Agen

À ce jour, il n'existe pas d'outil permettant d'identifier et de consolider de manière exhaustive les publications scientifiques des enseignants-chercheurs intervenant sur le site d'Agen, ceux-ci étant rattachés à différentes unités de recherche de l'université de Bordeaux et de ses partenaires.

5.2 Entrepreneuriat étudiant : stratégie et exemples d'accompagnement

Le **développement de l'esprit d'entreprendre** constitue un axe complémentaire de **l'accompagnement à l'insertion professionnelle proposé aux étudiants du site universitaire d'Agen**

Au cours de l'année universitaire 2024-2025, plusieurs actions ont été menées afin de sensibiliser les étudiants à l'entrepreneuriat et de leur faire connaître les dispositifs d'accompagnement existants :

- > **Des interventions d'information, de 20 minutes à une heure,** ont ainsi été réalisées auprès des étudiants de **première année de licence AES** ainsi qu'auprès des **représentants associatifs étudiants**, permettant de présenter l'entrepreneuriat comme une voie d'insertion professionnelle possible ainsi que les services proposés par **l'incubateur étudiant UBee Lab** ;
- > **Des actions de sensibilisation plus approfondies** ont également été organisées, notamment à travers une **immersion de deux jours** réunissant l'ensemble des étudiants du **Master Production et Innovation en Agroalimentaire (PI2A)**, au cours de laquelle ils ont travaillé en équipe à la conception de projets fictifs de création d'entreprise ou d'association (avec comme livrables finaux un Business Model rédigé et un pitch devant un jury) ;
- > Par ailleurs, des **étudiants de deuxième année de licence AES** ont bénéficié **d'actions de sensibilisation intégrées à leur cursus** ;

- > Enfin, en l'absence d'antenne locale de l'incubateur UBee Lab, l'accompagnement des étudiants entrepreneurs agenais s'appuie sur un **partenariat avec l'incubateur-pépinière « La Serre »**, qui a assuré en 2024-2025 le suivi de **cinq étudiants** de l'université de Bordeaux engagés dans une démarche entrepreneuriale.

5.3 Dialogue sciences-société

5.3.1 *Stratégie pour le site universitaire*

Le dialogue entre les sciences et la société constitue l'un des engagements structurants de l'université de Bordeaux. À travers sa labellisation nationale « **Science avec et pour la société** » (SAPS) obtenue en 2022, l'établissement affirme sa volonté de diffuser les savoirs au plus près des citoyens, notamment auprès des publics les plus éloignés du monde académique, et de favoriser les échanges entre chercheurs, étudiants, acteurs du territoire et grand public. Cette démarche s'inscrit pleinement dans les enjeux de transitions environnementales et sociétales portés par l'université.

Sur le site universitaire d'Agen, cette ambition se traduit par le **développement progressif d'actions de médiation scientifique, de culture scientifique et de dialogue avec les acteurs du territoire**. L'objectif est double : contribuer à la diffusion de la culture scientifique auprès du grand public et des scolaires, tout en valorisant les compétences et les travaux des enseignants-chercheurs et des étudiants. Les partenariats développés avec les **acteurs locaux de la culture, de la recherche et de l'éducation** permettent ainsi d'inscrire pleinement le site universitaire dans son environnement et de renforcer son rôle d'acteur de développement territorial. Cette stratégie repose également sur l'organisation d'événements ouverts à tous, favorisant la rencontre entre la communauté universitaire et les citoyens autour des grands enjeux contemporains.

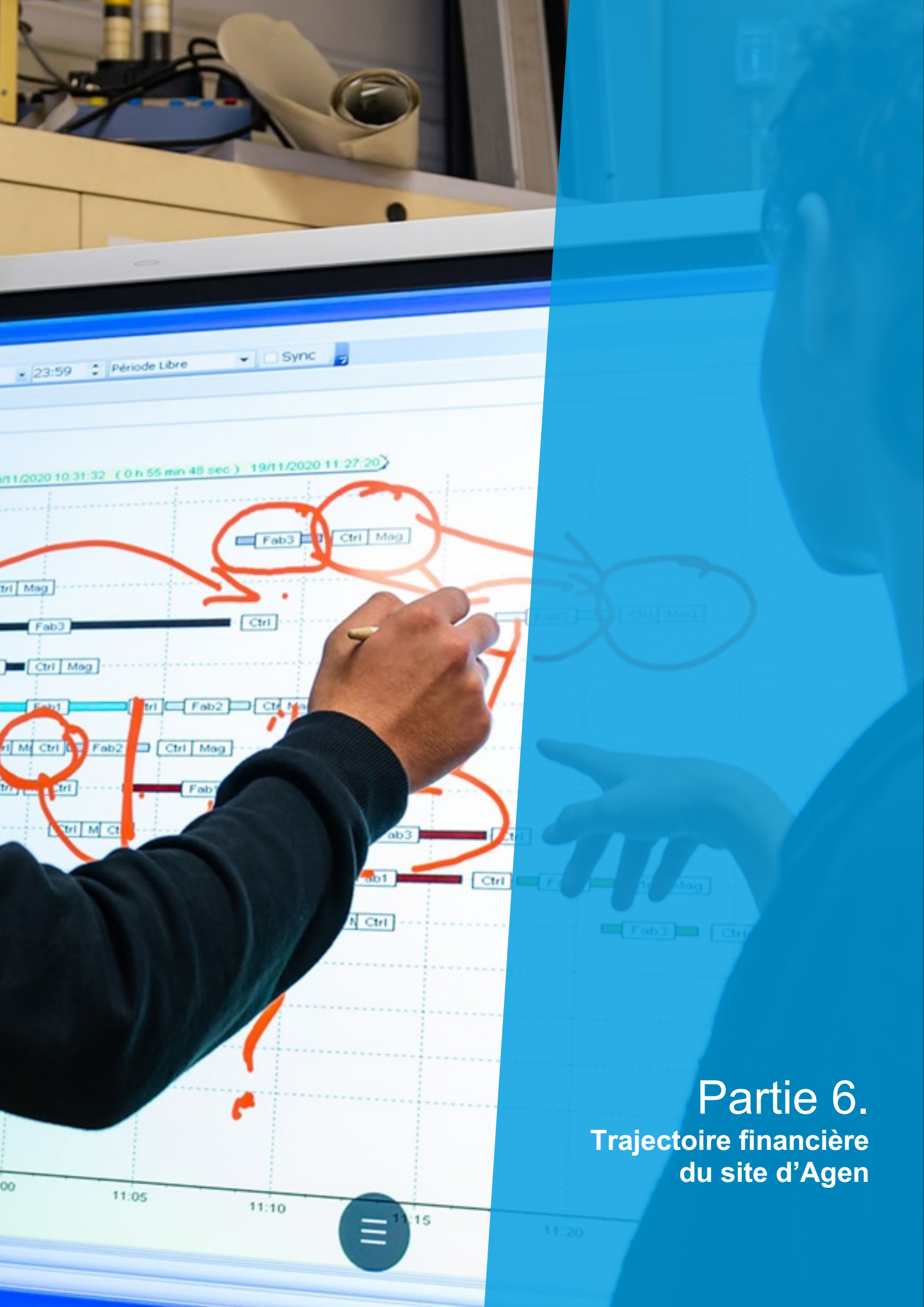
5.3.2 *Bilan des actions*

Au cours de l'année universitaire 2024-2025, les actions de diffusion de la culture scientifique menées sur le site d'Agen sont demeurées limitées.

Un événement a été organisé en avril 2025, **Les Têtes Chercheuses** : 170 élèves de 4ème au collège Joseph Chaumié y ont participé. Cet événement, organisé par Cap Sciences et l'UB (service SAPS) a mobilisé 23 intervenantes scientifiques.

De son côté, **l'IDEA a participé au festival Cinéma et Justice** à travers l'organisation d'un **débat** à l'issue de la projection du film *Je verrai toujours vos visages* le 15 janvier 2025. Cette intervention a permis d'assurer **une représentation institutionnelle de l'université de Bordeaux** aux côtés du barreau et de l'ENAP, organisateurs des autres soirées du festival.

Un travail de préfiguration de la **première édition agenaise de la Nuit de la Recherche**, prévue le 2 octobre 2025 au cinéma Les Montreurs d'Images par Cap Sciences, l'université Bordeaux Montaigne et l'université de Bordeaux, a également été entrepris. Mais cet événement relève de l'année universitaire 2025-2026 et n'entre donc pas dans le périmètre du présent bilan.



Partie 6.

Trajectoire financière du site d'Agen

6.1 La situation financière en 2025⁹

6.1.1 Les charges en 2025

Les charges correspondent aux charges d'activité, soit celles **directement imputées** à l'activité du site d'Agen (dont les charges des services centraux sur le site d'Agen comme les bibliothèques).

	Campus du Pin	Campus Michel Serres	Total Agen	Total Agen hors UBM
Fonctionnement	665 651 €	1 009 850 €	1 675 501 €	1 675 501 €
Investissement	363 526 €	429 242 €	792 767 €	792 767 €
Personnel BIATSS	433 612 €	1 158 079 €	1 591 691 €	1 591 691 €
Personnel enseignant	771 457 €	3 769 981 €	4 541 438 €	4 541 438 €
	2 234 246 €	6 367 152 €	8 601 398 €	8 601 398 €

Tableau 1 : Charges 2025 par campus agenais

6.1.2 Les produits en 2025

Hors investissement, les produits (ressources propres et subventions des collectivités) **couvrent 23 % des charges**. Les ressources propres seules couvrent **7 % des charges**.

	Campus du Pin	Campus Michel Serres	Total Agen	Total Agen hors UBM
Ressources propres	168 562 €	394 978 €	563 540 €	563 540 €
Subvention des collectivités	829 200 €	608 000 €	1 437 200 €	1 437 200 €
Ligne d'équilibre UB	872 959 €	4 934 932 €	5 807 891 €	5 807 891 €
	1 870 720 €	5 937 910 €	7 808 631 €	7 808 631 €

Tableau 2 : Produits 2025 par campus agenais

6.2 Les évolutions entre 2024 et 2025

	2024	2025	Variation 2024-2025	Variation 2024-2025 (%)	Variation UB 2024-2025 (%)
Charges	7 530 978 €	8 601 398 €	1 070 420 €	14%	1%
Produits (hors ligne d'équilibre)	2 178 932 €	2 000 740 €	- 178 192 €	-8%	1%

Tableau 3 : Variations des charges et produits entre 2024 et 2025

6.2.1 Campus du Pin

Côté charges, entre 2024 et 2025, on constate une augmentation de 464 k€ à l'IDEA.

Cette forte hausse se décompose de la manière suivante :

- > Sur le poste entretien, réparations et maintenance du fait d'un volume exceptionnel de travaux : reprise de la zinguerie (33 k€), peinture de l'amphithéâtre (24 k€), éclairage (16 k€), interventions sur les centrales de traitement d'air (19 k€) ;
- > 360 k€ d'investissement liés au désamiantage et au changement de 4 colonnes et cheminées CTA.

Cette augmentation résulte principalement de dépenses d'investissement et de maintenance exceptionnelles. Elle présente donc un caractère essentiellement conjoncturel et ne traduit pas, à ce stade, une augmentation structurelle des charges du campus.

Côté produits, l'IDEA enregistre une hausse de ses ressources propres notamment de ses droits d'inscription (+6 k€) en lien avec l'augmentation des effectifs étudiants.

À noter, l'augmentation des dépenses de missions et déplacements (+9 k€) est liée à l'échange avec la Northern Illinois University (NIU), et est compensée par une hausse des recettes proportionnelle. Cette évolution correspond à une activité spécifique financée par des recettes dédiées, sans impact significatif sur l'équilibre financier du campus.

⁹ Les données présentées ci-dessous ne comprennent pas l'antenne d'UBM.

	2024	2025	Variation	Variation
	IDEA	IDEA	2024-2025	2024-2025
Fonctionnement	563 866 €	665 651 €	101 785 €	18%
Investissement	969 €	363 526 €	362 557 €	37420%
Personnel BIATSS	443 572 €	433 612 €	- 9 959 €	-2%
Personnel enseignant	761 867 €	771 457 €	9 590 €	1%
	1 770 274 €	2 234 246 €	463 972 €	26%
Ressources propres	141 715 €	168 562 €	26 846 €	19%
Subvention des collectivités	829 200 €	829 200 €	- €	0%
	970 915 €	997 762 €	26 846 €	3%

Tableau 4 : Évolution des charges et produits du Campus du Pin entre 2024 et 2025

6.2.2 Campus Michel Serres

Côté charges, entre 2024 et 2025, on constate une augmentation sur le campus Michel Serres de 606 k€ qui se décompose par structure de la manière suivante :

- > Augmentation des charges au **DUSA** (334 k€) : dont +231 k€ de dépenses d'investissement pour l'achat de matériel scientifique (ex. analyseur RMN – 173 k€), de travaux de mise en accessibilité PMR (23 k€), et +92 k€ de dépenses de fonctionnement (entretien et maintenance +60 k€, fournitures diverses +15 k€) ;
- > Augmentation des charges à l'**IUT** (+155 k€) : dont +196 k€ de masse salariale enseignante liés à une augmentation des heures d'enseignement, +115 k€ d'investissement liés à la commande d'ordinateur (69 k€) et aux travaux de mise en accessibilité PMR (41 k€), -105 k€ de dépenses de fonctionnement liés à la contribution de QLIO au projet « accompagnement 4.0 » de la région Nouvelle-Aquitaine enregistré en 2024 ;
- > Augmentation des charges à l'**INSPE** (118 k€) : dont 99 k€ de masse salariale enseignante liée à une augmentation des heures d'enseignement.

Les augmentations de charges observées sur le campus Michel Serres relèvent à la fois de facteurs conjoncturels, liés notamment aux investissements réalisés en 2025, et de facteurs plus structurels, tels que la progression de la masse salariale enseignante.

Côté produits, on constate une diminution des ressources propres (-206 k€) qui concerne l'**IUT** :

- > Diminution de la contribution aux filières de formations en apprentissage (-102 k€),
- > Diminution des recettes supplémentaires sur projets (27 k€ pour un projet transitions environnementales et 21 k€ pour un projet de laboratoire de métrologie en 2024).

La diminution des ressources liées à l'apprentissage pourrait constituer un facteur de fragilisation du modèle économique si elle devait se prolonger dans les années à venir.

Le recul des recettes intervient dans un contexte de hausse des dépenses, accentuant le déséquilibre financier du campus.

	2024			2025			Variation	Variation
	DUSA	IUT Agen	INSPE Agen	DUSA	IUT Agen	INSPE Agen	2024-2025	2024-2025
Fonctionnement	351 264 €	608 116 €	53 210 €	443 267 €	503 519 €	63 064 €	- 2 740 €	0%
Investissement	57 270 €	4 220 €	1 173 €	288 526 €	115 469 €	25 247 €	366 579 €	585%
Personnel BIATSS	172 106 €	715 822 €	326 112 €	179 390 €	667 772 €	310 917 €	- 55 961 €	-5%
Personnel enseignant	770 423 €	2 103 182 €	597 806 €	773 684 €	2 299 660 €	696 637 €	298 570 €	9%
	1 351 063 €	3 431 340 €	978 301 €	1 684 867 €	3 586 420 €	1 095 865 €	606 448 €	11%
Ressources propres	108 963 €	473 344 €	19 009 €	101 560 €	276 182 €	17 236 €	- 206 338 €	-34%
Subvention des collectivités	361 000 €	247 000 €	- €	361 000 €	247 000 €	- €	- €	0%
	469 963 €	720 344 €	19 009 €	462 560 €	523 182 €	17 236 €	- 206 338 €	-17%

Tableau 5 : Évolution des charges et produits du Campus Michel Serres entre 2024 et 2025

6.3 La trajectoire financière du site d'Agen depuis 2018 (hors INSPE et UBM)

Malgré une hausse des effectifs étudiants (+9 %) et une baisse des heures d'enseignement (-4,2 %), les charges du site d'Agen (hors INSPE et UBM) ont progressé de 2 M€ entre 2018 et 2025 (+37 %). Cette évolution résulte à la fois de facteurs conjoncturels, tels que certaines opérations d'investissement ou les hausses ponctuelles des coûts énergétiques, et de facteurs structurels, notamment la progression des dépenses de personnel et des charges de fonctionnement :

- > +0,6 M€ (soit +66 %) des charges de fonctionnement, notamment fluides (2022-2023), entretien et maintenance (2025),
- > +0,6 M€ (soit +366 %) de charges d'investissement (IDEA 2025),
- > +0,3 M€ (soit +28 %) de masse salariale BIATSS,

- > +0,5 M€ (soit +15 %) de masse salariale enseignante.

À l'inverse, les **produits (ressources propres et subvention des collectivités)** ont diminué entre 2018 et 2025 (-102 k€). Cette baisse intervenue entre 2024 et 2025 concerne l'IUT avec la diminution de la contribution aux filières de formations en apprentissage.

La subvention des collectivités a augmenté de 130 k€ en 2019 dans le cadre de la mise en place de la délocalisation PACES (puis PASS) sur le site d'Agen.

	2018	2025	Variation 2018-2025	Variation 2018-2025 (%)
Charges	5 466 131 €	7 505 532 €	2 039 401 €	37%
Produits (hors ligne d'équilibre)	2 085 767 €	1 983 504 €	- 102 264 €	-5%

Tableau 6 : Variation des charges et produits entre 2018 et 2025 (hors INSPE¹⁰)

Constats majeurs :

- > Progression continue des charges depuis 2018 ;
- > Stagnation des produits malgré la croissance des effectifs.

Ainsi, si une partie de la hausse des charges observée sur la période s'explique par des opérations exceptionnelles, la progression concomitante de plusieurs postes de dépenses récurrentes et la diminution des ressources propres constituent des éléments de vigilance pour la trajectoire financière du site à moyen terme.

¹⁰ En 2018 l'INSPE était hors du périmètre d'analyse.



Partie 7.

Annexes

Annexe 1 : Comparaison des taux de réussite entre les sites agenais et bordelais, en 2024-25

	Campus Agenais	Campus Bordelais
	2024-25	2024-25
BUT 1 GACO	87%	-
BUT 1 GACO (Hors Polynésie française)	57%	-
BUT 1 QLIO	80%	-
BUT 2 GACO	99%	-
BUT 2 GACO (Hors Polynésie française)	90%	-
BUT 2 QLIO	85%	-
BUT 3 GACO	92%	-
BUT 3 GACO (Hors Polynésie française)	88%	-
BUT 3 QLIO	97%	-
DU Professeurs et conseillers principaux d'éducation stagiaires - entrée dans le métier - 1 ^{er} degré	88%	85%
DU Protection de l'enfance	NC en 2024/2025	97%
IFSI - Grade de licence Diplôme d'état d'infirmier 1 ^{ère} année	70%	80%
IFSI - Grade de licence Diplôme d'état d'infirmier 2 ^{ème} année	77%	85%
IFSI - Grade de licence Diplôme d'état d'infirmier 3 ^{ème} année	88%	90%
PASS	55%	58%
Portail ST	25%	50%
L1 LLCE Anglais	43%	38%
L1 LLCE Anglais - Espagnol	40%	42%
L1 AES	37%	30%
L1 Droit et Science Politique	26%	39%
LAS1 et LAS2 Droit	4%	38%
L2 AES	76%	83%
L2 Droit et Science Politique	78%	61%
L2 LLCE Anglais	67%	83%
L2 LLCE Anglais-Espagnol	82%	86%
L3 LLCE Anglais-Espagnol	100%	91%
L3 Droit et Science Politique	90%	54%
L3 Sciences et Technologies de l'Aliment	67%	-
LP Gestion du patrimoine	100%	-
LP Démarche qualité et maîtrise des risques en industries agro-alimentaires	71%	-
LP Métiers de la gestion et de la comptabilité : révision comptable	90%	90%
LP Métiers de l'énergie, de l'environnement et du génie climatique parcours expertise énergétique	75%	-
M1 MEEF 1 ^{er} degré	56%	79%
M2 MEEF 1 ^{er} degré	97%	88%
M2 MEEF PIF - Eduquer, former à la transition écologique et au développement durable	79%	-
M1 Production et Innovation en agro-alimentaire	92%	-
M2 Production et Innovation en agro-alimentaire	88%	-
M2 Droit de l'exécution des peines et droits de l'homme	92%	-
Mise à niveau, études supérieures scientifiques	48%	-

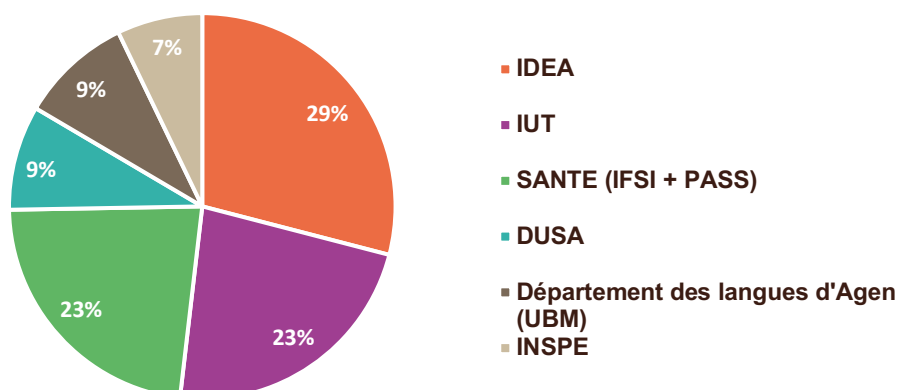
Annexe 2 : Évolution des effectifs inscrits par composante de 2016 à 2025

Composantes	Détails	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025*
IDEA (collège DSPEG)		448	417	414	429	521	540	495	468	471	528
IUT de Bordeaux – campus Agen	total	371	351	357	378	354	334	300	361	370	357
	IUT (GACO)	175	162	175	181	169	170	171	223	220	205
	IUT (QLIO)	102	106	102	109	111	106	87	118	130	135
	IUT (LP)	93	82	76	84	73	56	39	20	20	17
	IUT (DUETI)	1	1	4	4	1	2	3	-	-	-
SANTE	total	236	225	223	255	270	295	325	360	371	384
	PACES/PASS (collège Santé)	-	-	-	23	31	36	25	40	38	54
	IFSI	236	225	223	228	239	259	300	320	333	330
	Année Préparatoire aux concours paramédicaux	-	-	-	4	-	-	-	-	-	-
DUSA (collège ST)		223	192	203	184	196	189	144	126	142	156
Univ.MONTAIGNE		148	147	147	178	191	212	155	147	152	157
INSPE		190	166	136	142	139	133	118	121	116	124
IAE (collège DSPEG)		12	12	8	-	-	11	-	-	-	-
Total		1628	1510	1488	1566	1671	1714	1537	1583	1622	1706
IUT - Polynésie française	IUT (GACO)	15	35	43	42	39	42	47	64	74	63

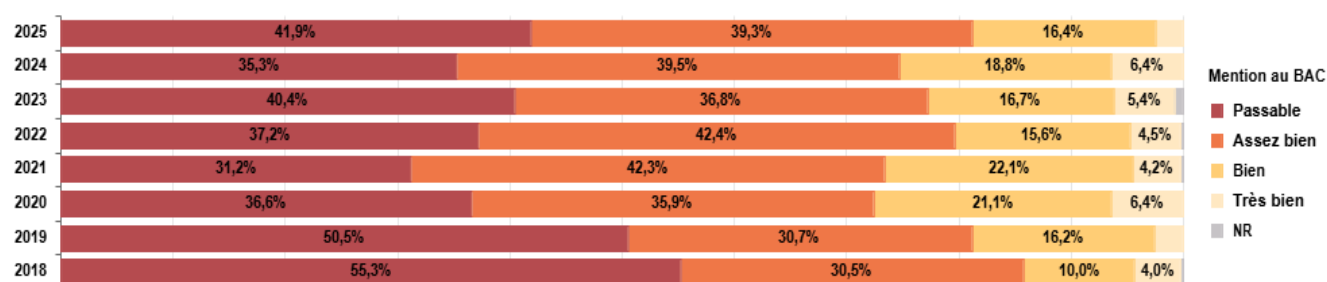
Source : Apogée, UB et UBM
2026 : *données au 09/04/2026

Annexe 3 : Répartition des étudiants du site agenais par composante en 2024-2025

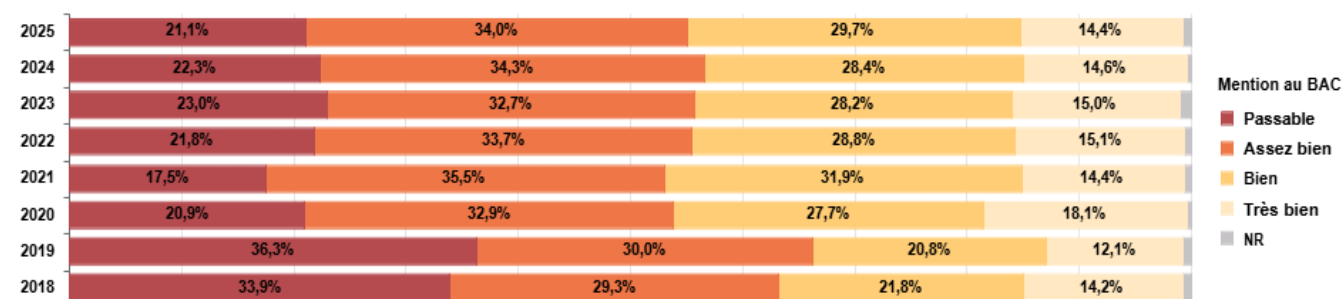
Composition du site universitaire d'Agen en 2024



Annexe 4 : Répartition par type de mention au bac des néo-bacheliers du site agenais



Annexe 5 : Répartition par type de mention au bac des néo-bachelier de l'UB



Annexe 6 : Schéma de l'offre de formation 2024-2025

		AES	Droit et SP		Langues		Énergie	Agro-industrie		Gestion		Qualité, logistique	Enseignement		Santé		
Site Agen	Bac +5		M2 Droit de l'exécution des peines et droits de l'Homme 12					M2 Production et innovation agro-alimentaire 34					DU Professeurs et conseillers principaux d'éducation stagiaires - entrée dans le métier - 1er dergé 8				
	Bac +4							M1 Production et innovation agro-alimentaire 26					M2 MEEF 1er degré 37		M2 MEEF PIF Eduquer, former à la transition écologique et au développement durable 14		
	Bac +3	LP Métiers de la gestion et de la comptabilité : révision comptable 21	L3 Droit et science politique parcours Droit judiciaire 14	L3 Droit et science politique parcours Droit Privé 17	L3 LEA Anglais - Espagnol (Langues, littératures et civilisations étrangères) 11	LP Métiers de l'énergétique, de l'environnement et du génie 8	LP Démarche qualité et maîtrise des risques en industries agro-alimentaire 7	L3 Sciences et technologies de l'Aliment 15	LP Gestion du patrimoine 20	BUT GACO (Gestion administrative et commerciale des organisations) (3e année) 65 + 24 en Polynésie française	BUT QLIO (Qualité, logistique industrielle et organisation) (3e année) 35			Grade de Licence d'infirmier (3e année) 104			
	Bac +2	L2 AES (Administration économique et sociale) 29	L2 Droit et science politique (59) + LAS 2 Droit et Science politique (1) 60		L2 LLCE Anglais (Langues, littératures et civilisations étrangères) 27	L2 LEA Anglais - Espagnol (Langues étrangères appliquées) 17			BUT GACO (Gestion administrative et commerciale des organisations) (2e année) 70 + 20 en Polynésie française		BUT QLIO (Qualité, logistique industrielle et organisation) (2e année) 46			Grade de Licence d'infirmier (2e année) 94			
	Bac +1	L1 AES (Administration économique et sociale) 87	L1 Droit et science politique (209) + LAS 1 Droit et Science politique (22) 231		L1 LLCE Anglais (Langues, littératures et civilisations étrangères) 49	L1 LEA Anglais - Espagnol (Langues étrangères appliquées) 48	Portail Sciences et Technologies (28) + Portail Sciences et Technologies - Aménagement cursus 4 ans (3) 31		BUT GACO (Gestion administrative et commerciale des organisations) (1ère année) 85 + 30 en Polynésie française		BUT QLIO (Qualité, logistique industrielle et organisation) (1ère année) 49			Grade de Licence d'infirmier (1ère année) 135		PASS (Parcours d'Accès Spécifique Santé) 38	
	Bac +0 et autres						MNESS (Mise à niveau pour les études supérieures scientifiques) 21										
Composante	IDEA Institut Droit Économie d'Agen				Université Bordeaux Montaigne		DUSA Département universitaire des sciences d'Agen				IUT Agen		INSPE Agen		IFSI (Institut de formation des soins infirmiers)	PASS	
	CUA (Centre universitaire d'Agen)																
Localisation	Site du pin						Site Michel SERRES						Avenue Jean Jaurès		Route de Villeneuve		

Annexe 7 : Enseignants et enseignants-chercheurs intervenant dans les formations et charge de service en 2024-2025

Composantes	Statuts	Nombre	Charge de service totale par composante
DUSA (ST)	ATER	1	3503,47
	ATV RETR	1	
	CDI LRU ENS	1	
	CEV FCT PUB	7	
	CEV FPUB ETAB	1	
	CEV SECT PRIV	15	
	CEV TIT FCT PUB	17	
	ENS LRU	1	
	MAST_MT	3	
	MCF	19	
	PR	5	
	PRAG	6	
	PRCE	1	
IDEA (DSPEG)	ATER MT	2	5323,5
	ATV ETU	2	
	ATV RETR	1	
	CEV FCT PUB	6	
	CEV SECT PRIV	20	
	CEV TIT FCT PUB	24	
	CONT LRU	1	
	CPJ	1	
	CT 2 nd degré	3	
	ENS LRU	2	
	ENS LRU TEMP	3	
	LECT	1	
	MCF	27	
	PR	8	
	PRAG	6	
	PRCE	2	
INSPE	ATER	1	3904,75
	CEV TIT FCT PUB	2	
	CT 2 nd degré	1	
	MCF	10	
	PEMF	16	
	PR	5	
	PRAG	6	
	PRCE	10	
	PROF ECOLE	3	
	PROF EPS	1	
IUT (GACO-QLIO)	CDI LRU ENS	3	11383,83
	CEV FCT PUB	4	
	CEV FPUB ETAB	1	
	CEV SECT PRIV	35	
	CEV TIT FCT PUB	9	
	CT 2 nd degré	2	
	MAST-MT	1	
	MCF	8	
	PR	1	
	PRAG	6	
	PRCE	3	
TOTAL		315	24 115,55

Contacts :

Gaël Tabarly (site universitaire d'Agen)

gael.tabarly@u-bordeaux.fr

Victor Rodriguez (DAEES)

victor.rodriguez@u-bordeaux.fr

Isabelle Allègre (DAEES)

isabelle.allegre.1@u-bordeaux.fr

Mike Deleu (DAEES)

mike.deleu@u-bordeaux.fr

campus.agen@u-bordeaux.fr

Crédits photos : Gautier Dufau

En savoir +

campus-agen.u-bordeaux.fr



@ univbordeaux



Universitedebordeaux
campusagen



univbordeaux



universite-de-bordeaux
campusagen